



**YAYASAN ADI UPAYA (YASAU)
POLITEKNIK KESEHATAN TNI AU ADISUTJIPTO YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI GIZI**



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Penilaian Status Gizi	GZ 525	Ilmu humaniora	2	2	Februari 2024
OTORASI	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator PJMK		Ka. PRODI
	Marisa Elfina, S.T.Gizi., M.Gizi.		Marisa Elfina, S.T.Gizi., M.Gizi.		Marisa Elfina, S.T.Gizi., M.Gizi.

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI	
Catatan: S : Sikap P : Pengetahuan KU: Keterampilan Umum KK : Keterampilan Khusus	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
	S9	Menunjukkan sikap dan tanggung jawab pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
	S11	Mampu menunjukkan sikap dan prilaku profesional
	KU1	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja bermutu dan terukur
	KK1	Mampu melakukan pelayanan asuhan gizi dan konseling gizi pada klien sehat dan klien katagori khusus (ibu hamil, ibu menyusui, bayi, balita, anak, remaja, dewasa, lansia, dan olahragawan), dan pasien tanpa komplikasi, secara individu, kelompok, masyarakat dengan menggunakan prosedur skrining gizi dan PAGT
	CP - MK	
	1	Mahasiswa mampu menjelaskan, pengertian teori (konsep) penilaian status gizi
	2	Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya, validitas, presisi, akurasi spesifisitas kesalahan dalam penilaian status gizi.
	3	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis dan menerapkan prinsip dasar antropometri, penggunaan indeks dan menilai status gizi masyarakat berdasarkan pengukuran antropometr.
	4	Mahasiswa mampu mengetahui dan menjelaskan konsep dan penggunaan pengukuran biofisik dan komposisi tubuh manusia dalam menilai status gizi.
	5	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis dan menerapkan penilaian status gizi secara klinis, pemeriksaan klinis dari masalah gizi utama di Indonesia dan interprestasinya.
	6	Mahasiswa mampu melakukan studi terapan penilaian status gizi ditingkat individual dan masyarakat

Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang konsep penilaian status gizi secara langsung dan tidak langsung baik penilaian individual maupun masyarakat yang meliputi definisi, macamnya, prosedurnya, kelebihan dan kekurangan serta interpretasinya untuk masing-masing metode penilaian status gizi	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertumbuhan dan perkembangan 2. Penilaian status gizi 3. Pengkajian status gizi secara biokimia 4. Pengkajian gizi secara fisik klinis 5. Pengkajian status gizi menggunakan faktor ekologi 6. Penilaian status gizi menggunakan faktor ekologi 7. Penilaian status gizi melalui pengukuran konsumsi makanan 8. Standar baku rujukan pertumbuhan 9. Pengkajian status gizi secara antropometri 10. Pengkajian status gizi secara antropometri 11. Indikator penilaian antropometri 12. Indikator penilaian antropometri 13. Pemantauan pertumbuhan 14. Pengendali kualitas data antropometri 	
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gibson, R S, 2005. Principle Of Nutritional Assesment, Oxford University Press. New York 2. Walter Willet, 1997. Nutritional Epidemiology. Oxford University Press. New York 3. Hardinsyah & D. Briawan, 1994. Penilaian dan Perencanaan Konsumsi Pangan. Jurusan Gizi Masyarakat dan Sumber Daya Keluarga. Institusi Pertanian Bogor. Bogor. 4. Supariasa, I D N dkk, 2002. Penilaian Status Gizi, Penerbit Buku Kedokteran, EGC, Jakarta 5. WHO – Depkes, Modul Pelatihan Penilaian Pertumbuhan Anak, Depkes RI, Jakarta, 2008 6. Par'i Holil M, dkk. Bahan Ajar Penilaian Status Gizi. Kementerian Kesehatan RI, 2017. <p>Pendukung :</p> <p>Internet (e – book atau jurnal hasil penelitian)</p>	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	-	LCD, Proyektor
Team Teaching	Marisa Elfina, S.T.Gizi., M.Gizi. ; Aisyah Fariandini, S.ST., M.Gizi.	
Matakuliah Syarat	-	
Evaluasi Pembelajaran dan Penilaian	<p>Sistem Evaluasi</p> <p>Penilaian prestasi belajar meliputi penilaian akumulatif dari komponen berikut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran 10% 2. Kuis 10% 	

3. Ujian Tengah Semester (UTS) 30%
4. Ujian Akhir Semester (UAS) 30%
- Kehadiran tidak boleh kurang dari 75% dari sesi mata kuliah. Kehadiran yang kurang dari 75% tidak diijinkan untuk mengikuti ujian akhir.

Penilaian

Penilaian hasil akhir belajar menggunakan skala ordinal sebagai berikut:

Nilai Angka	Nilai Huruf	Harkat	Sebutan
80-100	A	4	Sangat Baik
70-79,99	B	3	Baik
60-69,99	C	2	Cukup
50 – 59,99	D	1	Kurang
0-49,99	E	0	Sangat Kurang

Remediasi

Bagi mahasiswa dengan absensi dan hasil ujian yang tidak memenuhi syarat dapat dilakukan remediasi.

Rencana Perkuliahan

Mg Ke-	Sub CPMK (Sbg Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Bahan Kajian/Pokok Bahasan	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian	Waktu
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pertumbuhan dan perkembangan	<ol style="list-style-type: none"> Konsep pertumbuhan dan perkembangan Konsep masalah gizi, dampak kekurangan dan kelebihan zat gizi terhadap pertumbuhan dan perkembangan Milestone tumbuh kembang anak 	Kuliah dan tanya jawab	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempersepsi dan mengkaji bahan kajian Mahasiswa mengkaji bahan kajian secara individu Mahasiswa merespon sajian materi ajar 	Mahasiswa mampu <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep pertumbuhan dan perkembangan Menjelaskan konsep masalah gizi, dampak kekurangan dan kelebihan zat gizi terhadap pertumbuhan dan perkembangan Menjelaskan milestone tumbuh kembang anak 	Tugas	7	100'

2	Mahasiswa mampu menjelaskan penilaian status gizi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian, tujuan, manfaat PSG, ruang lingkup (balita, anak, remaja, dewasa, lansia, WUS, atlet) 2. Penegrtian dan contoh metode PSG langsung (antropometri, fisik-klinis, biokimia dan bifisik) 3. Pengertian dan contoh metode PSG tidak langsung (survey konsumsi, statistik vital, faktor ekologi) 4. Komposisi tubuh 	Kuliah dan tanya jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mempersepsi dan mengkaji bahan kajian 2. Mahasiswa mengkaji bahan kajian secara individu 3. Mahasiswa merespon sajian materi ajar 	Mahasiswa mampu <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian, tujuan, manfaat PSG, ruang lingkup (balita, anak, remaja, dewasa, lansia, WUS, atlet) 2. Menjelaskan pengertian dan contoh metode PSG langsung (antropometri, fisik-klinis, biokimia dan bifisik) 3. Menjelaskan Pengertian dan contoh metode PSG tidak langsung (survey konsumsi, statistik vital, faktor ekologi) 4. Menjelaskan komposisi tubuh 	Tes tulis (Kuis) dan Tugas	7	100'
3	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi pengkajian status gizi secara biokimia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep PSG secara biokimia 2. Parameter and specimens for analysis of nutrients and nutrient - related substances (kuku, rambut, blood, urine, tissue, sweat, stools) 3. Jenis pemeriksaan (Asam Basa, 	Kuliah dan tanya jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mempersepsi dan mengkaji bahan kajian 2. Mahasiswa mengkaji bahan kajian secara individu 3. Mahasiswa merespon sajian materi ajar 	Mahasiswa mampu <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Konsep PSG secara biokimia 2. Menjelaskan dan melakukan pengkajian parameter and specimens for analysis of nutrients and nutrient - related substances (kuku, rambut, blood, urine, tissue, sweat, stools) 	Tes tulis (Kuis) dan Tugas	7	100'

		<p>Elektrolit & Tinja, profil Gastrointestinal, profil glukosa/ endokrin, profil inflamasi, profil lipid & asam lemak esensial, resting metabolic rate/ RMR, respiratory quotient/ RQ, profil mineral, profil anemia gizi, profil protein, profil urin, profil vitamin, profil metabolisme karbohidrat dan asam lemak)</p> <p>4. Indikator, standar rujukan dan interpretasi pemeriksaan</p>			<p>3. Menjelaskan dan melakukan pengkajian terhadap jenis pemeriksaan (Asam Basa, Elektrolit & Tinja, profil Gastrointestinal, profil glukosa/ endokrin, profil inflamasi, profil lipid & asam lemak esensial, resting metabolic rate/ RMR, respiratory quotient/ RQ, profil mineral, profil anemia gizi, profil protein, profil urin, profil vitamin, profil metabolisme karbohidrat dan asam lemak)</p> <p>4. Menjelaskan dan menganalisis data berdasarkan indikator, standar rujukan dan interpretasi pemeriksaan</p>			
4	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan dan melakukan pengkajian PSG secara fisik klinis</p>	<p>1. Konsep PSG secara fisik klinis</p> <p>2. Parameter fisik klinis (penampilan secara umum, vital sign, kulit, kepala, telinga, mata, hidung,</p>	<p>Kuliah dan tanya jawab</p>	<p>1. Mahasiswa mempersepsi dan mengkaji bahan kajian</p> <p>2. Mahasiswa mengkaji bahan kajian secara individu</p>	<p>Mahasiswa mampu</p> <p>1. Menjelaskan konsep PSG secara fisik klinis</p> <p>2. Menjelaskan parameter fisik klinis (penampilan secara umum, vital sign, kulit, kepala, telinga,</p>	<p>Tes tulis (Kuis) dan Tugas</p>	7	100'

		<p>tenggorokan, saluran cerna, sistem paru - paru dan jantung, ekstremitas, otot, tulang, kekuatan genggam tangan) dan penyebab terkait kekurangan dan kelebihan zat gizi;</p> <p>3. Penyakit dan penyebab terkait kekurangan dan kelebihan zat gizi;</p> <p>4. Metode pemeriksaan fisik klinis</p>		<p>3. Mahasiswa merespon sajian materi ajar</p>	<p>mata, hidung, tenggorokan, saluran cerna, sistem paru - paru dan jantung, ekstremitas, otot, tulang, kekuatan genggam tangan) dan penyebab terkait kekurangan dan kelebihan zat gizi;</p> <p>3. Menjelaskan penyakit dan penyebab terkait kekurangan dan kelebihan zat gizi; Metode pemeriksaan fisik klinis</p> <p>4. Menjelaskan dan mengkaji metode pemeriksaan fisik klinis</p>			
5	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan dan melakukan pengkajian status gizi menggunakan faktor ekologi</p>	<p>1. Konsep PSG menggunakan faktor ekologi;</p> <p>2. Faktor:</p> <p>a) Conditioning infection: hubungan infeksi dan status gizi;</p> <p>b) Food consumption;</p> <p>c) Cultural influences;</p> <p>d) Faktor sosio - ekonomi;</p>	<p>Kuliah dan tanya jawab</p>	<p>1. Mahasiswa mempersepsi dan mengkaji bahan kajian</p> <p>2. Mahasiswa mengkaji bahan kajian secara individu</p> <p>3. Mahasiswa merespon sajian materi ajar</p>	<p>Mahasiswa mampu</p> <p>1. Menjelaskan anatomi ginjal</p> <p>2. Menyebutkan fungsi ginjal</p> <p>3. Menjelaskan sistem urianarial</p>	<p>Tes tulis (Kuis) dan Tugas</p>	7	100'

		e) Produksi Makanan; f) Layanan kesehatan & pendidikan						
6	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengkaji PSG menggunakan statistik vital	<ol style="list-style-type: none"> 1. Data – data statistik terkait kematian dan kesakitan akibat kekurangan dan kelebihan gizi 2. Beban Masalah Gizi: double burden, triple burden of malnutrition; 3. Morbidity; Mortality; Other health statistics (Riskesdas, BPS, SKMI, dll) 	Kuliah dan tanya jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mempersepsi dan mengkaji bahan kajian 2. Mahasiswa mengkaji bahan kajian secara individu 3. Mahasiswa merespon sajian materi ajar 	Mahasiswa mampu <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan data – data statistik terkait kematian dan kesakitan akibat kekurangan dan kelebihan gizi 2. Beban Masalah Gizi: double burden, triple burden of malnutrition; 3. Morbidity; Mortality; Other health statistics (Riskesdas, BPS, SKMI, dll) 	Tes tulis (Kuis) dan Tugas	7	100'
7	Mahasiswa mampu menjelaskan dan melakukan PSG melalui pengukuran konsumsi makanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep PSG melalui pengukuran konsumsi makanan 2. Tujuan Metode pengukuran konsumsi makanan; 3. Perhitungan kebutuhan energi dan zat gizi; 4. Tingkat asupan dibandingkan 	Kuliah dan tanya jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mempersepsi dan mengkaji bahan kajian 2. Mahasiswa mengkaji bahan kajian secara individu 3. Mahasiswa merespon sajian materi ajar 	Mahasiswa mampu <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep PSG melalui pengukuran konsumsi makanan 2. Menjelaskan tujuan Metode pengukuran konsumsi makanan; 3. Melakukan Perhitungan kebutuhan energi dan zat gizi; 	Tes tulis (Kuis) dan Tugas	7	100'

					4. Menganalisis tingkat asupan			
8	Ujian Tengah Semester (UTS) : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya							
9	Mahasiswa mampu menjelaskan standar baku rujukan pertumbuhan (WHO- NCHS, CDC, Z-Score, %median, dll)	Standar baku rujukan pertumbuhan	Kuliah dan tanya jawab	1. Mahasiswa mempersepsi dan mengkaji bahan kajian 2. Mahasiswa mengkaji bahan kajian secara individu 3. Mahasiswa merespon sajian materi ajar	Mahasiswa mampu menjelaskan standar baku rujukan pertumbuhan	Tes tulis (Kuis) dan Tugas	7	100'
10	Mahasiswa mampu menjelaskan dan melakukan pengkajian data secara antropometri	1. Parameter antropometri: BB, PB, TB, LiLA, lingk kepala, lingk perut, lingk pinggang -pinggul, panjang DEPA, panjang ulna, tinggi lutut; 2. Alat pengukuran (dacin, baby scale, timbangan injak, baby length board, mikrotoa, pita LiLA, metlin); 3. Prosedur pengukuran; 4. Kelemahan dan kelebihan alat ukur	Kuliah dan tanya jawab	1. Mahasiswa mempersepsi dan mengkaji bahan kajian 2. Mahasiswa mengkaji bahan kajian secara individu 3. Mahasiswa merespon sajian materi ajar	Mahasiswa mampu 1. Menjelaskan dan menggunakan antropometri: BB, PB, TB, LiLA, lingk kepala, lingk perut, lingk pinggang -pinggul, panjang DEPA, panjang ulna, tinggi lutut; 2. Menjelaskan alat pengukuran (dacin, baby scale, timbangan injak, baby length board, mikrotoa, pita LiLA, metlin); 3. Melakukan prosedur pengukuran; kelemahan dan kelebihan alat ukur	Tes tulis (Kuis) dan Tugas	7	100'

11	Mahasiswa mampu menjelaskan dan melakukan pengkajian data secara antropometri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parameter TLBK & komposisi tubuh: Trisep, Subscapular, Suprailiac, Medialis Betis, Muskularitas otot [LILA, LILA Tegang, lingkaran betis], lebar tulang [humerus, femur], kadar air tubuh, total water content, Fat Free Mass, Lean Body Mass, frame size; 2. Alat Pengukuran (metlin, pita LILA, skinfold caliper, BIA); 3. Prosedur pengukuran; 4. Keunggulan & kelemahan alat ukur 	Kuliah dan tanya jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mempersepsi dan mengkaji bahan kajian 2. Mahasiswa mengkaji bahan kajian secara individu 3. Mahasiswa merespon sajian materi ajar 	Mahasiswa mampu <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan dan menggunakan PSG dengan parameter TLBK & komposisi tubuh: Trisep, Subscapular, Suprailiac, Medialis Betis, Muskularitas otot [LILA, LILA Tegang, lingkaran betis], lebar tulang [humerus, femur], kadar air tubuh, total water content, Fat Free Mass, Lean Body Mass, frame size; 2. Alat Pengukuran (metlin, pita LILA, skinfold caliper, BIA); 3. Prosedur pengukuran; 4. Keunggulan & kelemahan alat ukur 	Tes tulis (Kuis) dan Tugas	7	100'
12	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengkaji indikator penilaian antropometri (IMT/U, BB/U, TB/U atau PB/U, BB/TB, LILA/U, LiKA/U):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Standar Baku Rujukan; 2. Perhitungan Z - Score, Plotting grafik, tabel cepat; 3. Interpretasi Status Gizi; 4. keunggulan & kelemahan Indikator 	Kuliah dan tanya jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mempersepsi dan mengkaji bahan kajian 2. Mahasiswa mengkaji bahan kajian secara individu 3. Mahasiswa merespon 	Mahasiswa mampu <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan standar Baku Rujukan; 2. Melakukan perhitungan Z - Score, Plotting grafik, tabel cepat; 3. Menganalisis/ Interpretasi Status Gizi; 	Tes tulis (Kuis) dan Tugas	7	100'

				sajian materi ajar	4. Menjelaskan keunggulan & kelemahan Indikator			
13	Mahasiswa mampu menjelaskan dan melakukan indikator penilaian antropometri (TLBK dan komposisi tubuh)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Standar baku rujukan 2. Perhitungan % - body fat, % - visceral fat, % - lemak dan otot pada badan - lengan -kaki, tabel cepat; 3. Interpretasi Status Gizi; 4. Keunggulan & kelemahan indikator 	Kuliah dan tanya jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mempersepsi dan mengkaji bahan kajian 2. Mahasiswa mengkaji bahan kajian secara individu 3. Mahasiswa merespon sajian materi ajar 	<p>Mahasiswa mampu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Standar baku rujukan 2. Perhitungan % - body fat, % -visceral fat, % -lemak dan otot pada badan - lengan -kaki, tabel cepat; 3. Interpretasi Status Gizi; 4. Keunggulan & kelemahan indikator 	Tes tulis (Kuis) dan Tugas	7	100'
14	Mahasiswa mampu menjelaskan pemantauan pertumbuhan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep pemantauan pertumbuhan 2. Perhitungan umur 3. KMS 4. SKDN 	Kuliah dan tanya jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mempersepsi dan mengkaji bahan kajian 2. Mahasiswa mengkaji bahan kajian secara individu 3. Mahasiswa merespon sajian materi ajar 	<p>Mahasiswa mampu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Konsep pemantauan pertumbuhan 2. Melakukan perhitungan umur 3. Melakukan pengisian KMS 4. Menganalisis SKDN 	Tes tulis (Kuis) dan Tugas	8	100'
15	Mahasiswa mampu menjelaskan pengendalian kualitas data pengukuran antropometri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presisi dan akurasi 2. Faktor yang mempengaruhi kesalahan pengukuran 	Kuliah dan tanya jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mempersepsi dan mengkaji bahan kajian 2. Mahasiswa mengkaji bahan kajian secara individu 	<p>Mahasiswa mampu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian sendi, 2. Presisi dan akurasi Faktor yang mempengaruhi kesalahan pengukuran 	Tes tulis (Kuis) dan Tugas	8	100'

				3. Mahasiswa merespon sajian materi ajar				
16	Ujian Akhir Semester (UAS) : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa							