|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| YASAU | **YAYASAN ADI UPAYA (YASAU)****POLITEKNIK KESEHATAN TNI AU ADISUTJIPTO YOGYAKARTA****PROGRAM STUDI D3 GIZI** | poltekes |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |
| **MATA KULIAH** | **KODE** | **RUMPUN MK** | **BOBOT (SKS)** | **SEMESTER** | **TGL PENYUSUNAN** |
| **Ilmu Kesehatan Masyarakat** | Gz.209 |  | 2 | 2 | 1 Februari 2023 |
| **OTORASI** | **Dosen Pengembangan RPS** | **PJMK** | **Ka. PRODI** |
| **Dina Pamarta, S.Gz., M.Gz.** | **Dina Pamarta, S.Gz., M.Gz.** | E:\ttd_marisa_cap-removebg-preview.png**Marisa Elfina, S.T.Gizi., M.Gizi.** |
|  **Capaian Pembelajaran (CP)****Catatan:**S : SikapP : PengetahuanKU : Keterampilan UmumKK : Keterampilan  Khusus | **CPL-PRODI** |  |
| **P2** | Menguasai prinsip-prinsip ilmu gizi dan penyakit terkait gizi masyarakat, surveilans gizi, pangan, komunikasi, kegiatan program gizi, pemasaran produk program gizi, sosial dan antropologi, dan humaniora untuk dapat melaksanakan pelayanan gizi tidak kompleks sesuai asuhan gizi terstandar (PAGT)/ NCP. |
| **KK2** | Mampu melaksanakan kegiatan program gizi secara promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif sesuai dengan prosedur dan mekanisme yang telah ditetapkan pada individu maupun kelompok. |
| **CP - MK** |  |
| 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep ilmu kesehatan masyarakat dan mampu menjelaskan pilar-pilar ilmu kesehatan masyarakat |
| 2 | Mahasiswa mampu menyusun contoh upaya/program preventif masalah gizi dan kesehatan yang menekankan konsep kesehatan masyarakat |
| 3 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi isu-isu kesehatan masyarakat di Indonesia |
| **Deskripsi Singkat Mata Kuliah** | **Mata kuliah** ini fokus pada teori upaya peningkatan derajad kesehatan masyarakat. Ilmu Kesehatan Masyarakat membekali mahasiswa tentang upaya-upaya kesehatan yang menekankan sisi preventif dan promotif dibandingkan kuratif. **Topik-topik yang dibahas pada mata kuliah** ini mencakup pilar-pilar ilmu kesehatan masyarakat seperti Epidemiologi, Gizi Kesehatan Masyarakat, Kesehatan Reproduksi, Ilmu Kesehatan Lingkungan, Ilmu Kesehatan Kerja, Administrasi kebijakan kesehatan, dan promosi kesehatan. **Tujuan** akhir mata kuliah ini mahasiswa mampumenyusun contoh upaya/program preventif masalah gizi dan kesehatan yang menekankan konsep kesehatan masyarakat dan mampu mengidentifikasi isu kesehatan masyarakat di Indonesia. |
| **Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan** | 1. Pengantar Ilmu Kesehatan Masyarakat
2. Konsep sehat sakit
3. Konsep dan tingkat pencegahan penyakit
4. Epidemiologi Kesehatan
5. Gizi Kesehatan Masyarakat dan upaya-upaya perbaikan gizi
6. Kesehatan Reproduksi dan Kependudukan
7. Ilmu Kesehatan Lingkungan
8. Ilmu Kesehatan Kerja
9. Administrasi dan Kebijakan Kesehatan
10. Promosi kesehatan
11. Kejadian Luar Biasa (KLB)
12. Sarana pelayanan kesehatan masyarakat
 |
| **Pustaka** | **Utama :**1. Sartika, dkk. 2022. Ilmu Kesehatan Masyarakat. Bandung: Media Sains Indonesia
2. Cholifah,. Paramita. A., & Umi. K.N. 2019. Ilmu Kesehatan Masyarakat. Sidoarjo:UMSIDA Press
3. Ani. M, dkk. 2022. Ilmu Kesehatan Masyarakat. Padang: Global Eksekutif Energi
4. Riyadi, A.L.S. 2016. Ilmu Kesehatan Masyarakat. Yogyakarta: ANDI
5. Sari N.P, dkk. 2021. Pengantar Ilmu Kesehatan Masyarakat. Medan: Yayasan Kita Menulis

**Pendukung :**Internet (e-book jurnal hasil penelitian) |
| **Media Pembelajaran** | **Perangkat Lunak** | **Perangkat Keras** |
| - | Laptop, LCD Projektor, Screen, Whiteboard |
| **Team** **Teaching** | 1. Dina Pamarta, S.Gz., M.Gz.
2. dr. Mintoro Sumego, MS Kolonel (Purn)
 |
| **Matakuliah Syarat** | - |
| **Evaluasi Pembelajaran dan Penilaian** | **Sistem Evaluasi**1. Penilaian teori meliputi penilaian akumulatif dari komponen berikut :

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Keaktifan / Sikap | 10% |
| 2. Kehadiran  | 10% |
| 3. Tugas Terstruktur atau Kuis | 20% |
| 4. Ujian Tengah Semester (UTS) | 30% |
| 5. Ujian Akhir Semester (UAS) | 30% |

Kehadiran tidak boleh kurang dari 75% dari sesi mata kuliah. Kehadiran yang kurang dari 75% tidak diijinkan untuk mengikuti ujian akhir.**Penilaian**Penilaian hasil akhir belajar menggunakan skala ordinal sebagai berikut:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ujian Akhir Praktikum** | **Nilai Huruf** | **Harkat** | **Sebutan** |
| 80-100 | A | 4 | Sangat Baik |
| 65-79,99 | B | 3 | Baik  |
| 55-64,99 | C | 2 | Cukup |
| 40-54,99 | D | 1 | Kurang |
| 0-39,99 | E | 0 | Sangat Kurang |

**Remediasi**Bagi mahasiswa dengan absensi dan hasil ujian yang tidak memenuhi syarat dapat dilakukan remediasi. |

|  |
| --- |
| **Rencana Perkuliahan** |
| **Mg Ke-** | **Sub CPMK** **(Kemampuan Akhir yang Diharapkan)** | **Bahan Kajian/Pokok Bahasan** | **Bentuk/****Metode Pembelajaran** | **Pengalaman Belajar** | **Indikator Penilaian** | **Teknik Penilai****an** | **Bobot Penilaian** | **Waktu** |
| **1, 2** | * Mahasiswa mampu menjelaskan konsep ilmu kesehatan masyarakat
* Mahasiswa mampu membandingkan kesehatan masyarakat dengan kedokteran klinis
 | 1. Kontrak kuliah
2. Era perkembangan penanganan kesehatan
3. Tujuan dan fungsi Kesehatan Masyarakat
4. Faktor yang berpengaruh terhadap status kesehatan masyarakat
 | * Ceramah
* *Problem based learning*
* Diskusi
 | 1. Mahasiswa mengkaji bahan kajian secara individu atau pun kelompok
2. Mahasiswa merespon kajian materi ajar.
3. Mahasiswa mengkaji perbedaan Kesehatan masyarakat dengan kedokteran klinis
4. Mahasiswa mengkaji faktor-faktor yang berpengaruh terhadap status Kesehatan masyarakat
5. Mahasiswa mempresentasikan praktikum studi kasus
6. Mahasiswa menyimpulkan materi
 | Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan latar belakang ilmu kesehatan masyarakat
2. Menjelaskan ruang lingkup ilmu kesehatan masyarakat
3. Menjelaskan sejarah perkembangan kesehatan masyarakat
4. Menganalisis perbedaan Kesehatan masyarakat dengan kedokteran klinis
5. Menganalisis salah satu contoh model faktor yang berpengaruh terhadap status kesehatan masyarakat
 | * Kuis
* Penugasan
* Presentasi
* Laporan
 | 14 | T= 100’P= 200` |
| **3** | * Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup sehat sakit
* Mahasiswa mampu menganalisis studi kasus peran sehat dan sakit
 | 1. Konsep sehat sakit
2. Paradigma sehat
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku sakit
4. Tahap-tahap perilaku sakit dan dampak sakit
 | * Ceramah
* *Problem based learning*
* *Diskusi*
 | 1. Mahasiswa mengkaji bahan kajian secara individu atau pun kelompok
2. Mahasiswa merespon kajian materi ajar.
3. Mahasiswa menganalisis masalah studi kasus dari peran sehat dan sakit
4. Mahasiswa mempresentasikan studi kasus
5. Mahasiswa menyimpulkan materi
 | Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat: * 1. Menjelaskan konsep sehat dan sakit
	2. Menjelaskan paradigma sehat
	3. Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi perilaku sakit
	4. Menjelaskan tahap-tahap perilaku sakit dan dampak sakit
	5. Menganalisis masalah dalam studi kasus peran sehat dan sakit
 | * Kuis
* Penugasan
* Presentasi
* Laporan
 | 7 | T= 50`P=100’ |
| **4** | * Mahasiswa mampu menganalisis tingkatan pencegahan penyakit
* Mahasiswa mampu memberikan upaya pencegahan penyakit
 | 1. Konsep pencegahan penyakit
2. Tingkat pencegahan penyakit
3. Upaya Kesehatan Masyarakat
 | * Ceramah
* *Problem based learning*
* Diskusi
 | 1. Mahasiswa mengkaji bahan kajian secara individu atau pun kelompok
2. Mahasiswa merespon kajian materi ajar.
3. Mahasiswa mengkaji upaya pencegahan dari studi kasus masalah Kesehatan masyarakat
4. Mahasiswa mempresentasikan studi kasu
5. Mahasiswa menyimpulkan materi
 | Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan konsep pencegahan penyakit
2. Menjelaskan tingkat pencegahan penyakit
3. Memberikan contoh upaya kesehatan masyarakat dalam mencegah penyakit
 | * Kuis
* Penugasan
* Presentasi
* Laporan
 | 7 | T= 50`P=100’ |
| **5** | * Mahasiswa mampu menjelaskan Epidemiologi Kesehatan sebagai pilar ilmu kesehatan masyarakat
* Mahasiswa menganalisis wabah yang pernah terjadi di Indonesia pada 5 tahun terakhir
 | 1. Definisi, prinsip epidemiologi kesehatan
2. Manfaat epidemiologi Kesehatan
3. Penyelidikan wabah
4. Penemuan penyakit dengan *screening*
5. Epidemiologi kesehatan sebagai pilar ilmu kesehatan masyarakat
 | * Ceramah
* *Problem based learning*
* Diskusi
 | 1. Mahasiswa mengkaji bahan kajian secara individu atau pun kelompok
2. Mahasiswa merespon kajian materi ajar
3. Mahasiswa mengkaji studi kasus wabah yang pernah terjadi di Indonesia
4. Mahasiswa mempresentasikan studi kasus
5. Mahasiswa menyimpulkan materi pertemuan kelima
 | Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan definisi, prinsip epidemiologi kesehatan
2. Menjelaskan manfaat epidemiologi Kesehatan
3. Menjelaskan penyelidikan wabah
4. Mengidentifikasi penemuan penyakit dengan screening
5. Menjelaskan pentingnya epidemiologi sebagai pilar ilmu kesehatan masyarakat
6. Menganalisi wabah yang terjadi di Indonesia
 | * Kuis
* Penugasan
* Presentasi
* Laporan
 | 7 | T=50`P=100’ |
| **6** | * Mahasiswa mampu menjelaskan Gizi Kesehatan Masyarakat
* Mahasiswa mampu mengkaji permasalahan gizi masyarakat di Indonesia
 | 1. Ruang lingkup ilmu gizi
2. Jenis zat gizi
3. Penilaian status gizi
4. Kelompok rentan gizi
5. Indikator KADARZI
 | * Ceramah
* *Problem based learning*
* Diskusi
 | 1. Mahasiswa mengkaji bahan kajian secara individu atau pun kelompok
2. Mahasiswa merespon kajian materi ajar.
3. Mahasiswa mengkaji studi kasus permasalahan gizi masyarakat di Indonesia
4. Mahasiswa mempresentasikan studi kasus permasalahan gizi masyarakat
5. Mahasiswa menyimpulkan materi pertemuan keenam
 | Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat: * 1. Menjelaskan ruang lingkup ilmu gizi
	2. Mengklasifikasikan jenis zat gizi
	3. Menjelaskan penilaian status gizi
	4. Menyebutkan kelompok rentan gizi
	5. Menyebutkan indikator KADARZI
	6. Menganalisis permasalahan gizi masyarakat di Indonesia
 | * Kuis
* Penugasan
* Presentasi
* Laporan
 | 7 | T=50`P=100’ |
| **7** | Mahasiswa mampu memahami Kesehatan Reproduksi dan Kependudukan  | 1. Kesehatan maternal dan angka kematian ibu
2. Program KB dan kependudukan
3. Infeksi menular seksual / IMS
 | * Ceramah
* *Problem based learning*
* Diskusi
 | 1. Mahasiswa mengkaji bahan kajian secara individu atau pun kelompok
2. Mahasiswa merespon kajian materi ajar
3. Mahasiswa melakukan review jurnal terkait Kesehatan reproduksi dan kependudukan
4. Mahasiswa mempresentasikan review jurnal
5. Mahasiswa menyimpulkan materi pertemuan ketujuh
 | Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan konsep kesehatan maternal dan angka kematian ibu
2. Menjelaskan program KB dan kependudukan
3. Menjelaskan infeksi menular seksual
4. Mereview jurnal terkait Kesehatan reproduksi dan kependudukan
 | * Kuis
* Penugasan
* Presentasi
* Laporan
 | 7 | T=50`P=100’ |
| **8** | **Ujian Tengah Semester (UTS) : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya** |
| **9**  | * Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Ilmu Kesehatan Lingkungan
 | 1. Konsep kesehatan lingkungan
2. Permasalahan kesehatan lingkungan
3. Sanitasi lingkungan dan upaya meningkatkan kualitas lingkungan hidup
4. Contoh-contoh penyakit akibat lingkungan yang tidak sehat
 | * Ceramah
* *Problem* based *learning*
* Diskusi
 | 1. Mahasiswa mengkaji bahan kajian secara individu atau pun kelompok
2. Mahasiswa merespon kajian materi ajar
3. Mahasiswa mengkaji contoh-contoh penyakit akibat lingkungan yang tidak sehat dari artikel jurnal
4. Mahasiswa mempresentasikan kajian
5. Mahasiswa menyimpulkan materi pertemuan ke delapan
 | Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menganalisis konsep kesehatan lingkungan
2. Merumuskan isu permasalahan kesehatan lingkungan
3. Menganalisis faktor lingkungan dan penyakit yang timbul
 | * Kuis
* Penugasan
* Presentasi
* Laporan
 | 7 | T=50`P=100’ |
| **10** | Mahasiswa mampu menjelaskan Administrasi dan Kebijakan Kesehatan  | 1. Konsep administrasi pelayanan kesehatan
2. Program pelayanan kesehatan
3. Masalah program pelayanan kesehatan
 | * Ceramah
* *Problem* based *learning*
* Diskusi
 | 1. Mahasiswa mengkaji bahan kajian secara individu atau pun kelompok
2. Mahasiswa merespon kajian materi ajar
3. Mahasiswa review jurnal terkait administrasi dan kebijakan kesehatan di Indonesia
4. Mahasiswa mempresentasikan review jurnal
5. Mahasiswa menyimpulkan materi
 | Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat: 1. menjelaskan konsep administrasi pelayanan kesehatan
2. mengembangkan program pelayanan kesehatan
3. mengevaluasi dan memecahkan masalah program pelayanan Kesehatan
 | * Kuis
* Penugasan
* Presentasi
* Laporan
 | 7 | T=50`P=100’ |
| **11** | Mahasiswa mampu memahami Kesehatan Kerja dan upaya mewujudkan Kesehatan kerja | 1. Konsep ilmu kesehatan dan keselamatan kerja
2. Peraturan perundang-undangan Kesehatan dan keselamatan kerja
3. Resiko bahaya fisik, biologi
4. Penanggulangan kecelakaan akibat penyakit akibat kerja
 | * Ceramah
* *Problem* based *learning*
* Diskusi
 | 1. Mahasiswa mengkaji bahan kajian secara individu atau pun kelompok
2. Mahasiswa merespon kajian materi ajar
3. Mahasiswa menganalisis Kesehatan dan keselamatan kerja dengan review jurnal
4. Mahasiswa mempresentasikan review jurnal
5. Mahasiswa menyimpulkan materi
 | Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan konsep ilmu Kesehatan dan keselamatan kerja
2. Memahami peraturan perundang-undangan Kesehatan dan keselamatan kerja
3. Menjelaskan resiko bayaha fisik, biologi
4. Menganalisis penanggulangan kecelakaan akibat kerja dari review jurnal
 | * Kuis
* Penugasan
* Presentasi
* Laporan
 | 7 | T=50`P=100’ |
| **12**  | Mahasiswa mampu memahami promosi Kesehatan  | 1. Definisi dan tujuan promosi kesehatan
2. Ruang lingkup promosi kesehatan
3. Strategi penerapan promosi kesehatan
 | * Ceramah
* Problem based learning
* Diskusi
 | 1. Mahasiswa mengkaji bahan kajian secara individu atau pun kelompok
2. Mahasiswa merespon kajian materi ajar
3. Mahasiswa Menyusun strategi promosi Kesehatan dari studi kasus
4. Mahasiswa mempresentasikan studi kasus
5. Mahasiswa menyimpulkan materi
 | Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat: * 1. menjelaskan definisi dan tujuan promosi kesehatan
	2. menjelaskan ruang lingkup promosi kesehatan
	3. menganalisis strategi penerapan promosi kesehatan dari studi kasus
 | * Kuis
* Penugasan
* Presentasi
* Laporan
 | 7 | T=50`P=100’ |
| **13** | Mahasiswa mampu menganalisis kejadian luar biasa (KLB) dan wabah | 1. Konsep KLB dan wabah
2. Ruang lingkup wabah
3. Jenis penyakit menular yang dapat menimbulkan wabah
4. Penetapan daerah KLB dan wabah
5. Penanggulangan KLB/wabah
 | * Ceramah
* Problem based learning
* Diskusi
 | 1. Mahasiswa mengkaji bahan kajian secara individu atau pun kelompok
2. Mahasiswa merespon kajian materi ajar
3. Mahasiswa menganalisis penanggulangan dan pengendalian KLB dari artikel jurnal
4. Mahasiswa mempresentasikan tugas
5. Mahasiswa menyimpulkan materi
 | Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan konsep KLB dan wabah
2. Menjelaskan ruang lingkup wabah
3. Menjelaskan jenis penyakit menular yang dapat menimbulkan wabah
4. Menetapkan daerah KLB dan wabah
5. Menjelaskan penanggulangan KLB/wabah
6. Menganalisis penanggulangan dan pengendalian KLB
 | * Kuis
* Penugasan
* Presentasi
* Laporan
 | 7 | T=50`P=100’ |
| **14 dan 15** | Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan Posyandu, Puskesmas dan Rumah Sakit | 1. Latar belakang dan sejarah lahirnya posyandu, puskesmas dan rumah sakit
2. Tujuan, sasaran dan manfaat posyandu, puskesmas dan rumah sakit
3. Kedudukan dan peran fasilitas pelayanan kesehatan
4. Sistem rujukan
 | * Ceramah
* Brainstorming
* Diskusi kelompok
 | 1. Mahasiswa mengkaji bahan kajian secara individu atau pun kelompok
2. Mahasiswa merespon kajian materi ajar
3. Mengkaji kedudukan dan peran fasilitas pelayanan Kesehatan
4. Menjelaskan system rujukan dari setiap instansi pelayanan Kesehatan
5. Mahasiswa menyimpulkan materi
 | Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat: * 1. Menjelaskan latar belakang dan sejaran fasilitas pelayanan kesehatan
	2. Menjelaskan tujuan, sasaran dan manfaat dari fasilitas pelayanan kesehatan
	3. Menjelaskan kedudukan dan peran fasilitas pelayanan kesehatan
	4. Menjelaskan sistem rujukan
 | * Kuis
* Penugasan
* Laporan
 | 14 | T=100`P=200’ |
| **16** | **Ujian Akhir Semester (UAS) : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa** |