






**YAYASAN ADI UPAYA (YASAU)
POLITEKNIK KESEHATAN TNI AU ADISUTJIPTO YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI D3 GIZI**



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Perencanaan Program Gizi	Gz.406		3	V	22 Agustus 2022
OTORASI	Dosen Pengembangan RPS		PJMK		Ka. PRODI
	 Aisyah Fariandini, S.ST., M.Gz.		 Aisyah Fariandini, S.ST., M.Gz.		 Marisa Elfina, S.T.Gizi., M.Gizi.
Capaian Pembelajaran (CP) Catatan: S : Sikap P : Pengetahuan KU : Keterampilan Umum KK : Keterampilan Khusus	CPL-PRODI				
	P2	Menguasai prinsip-prinsip ilmu gizi dan penyakit terkait gizi masyarakat, surveilans gizi, pangan, komunikasi, kegiatan program gizi, pemasaran produk program gizi, sosial dan antropologi, dan humaniora untuk dapat melaksanakan pelayanan gizi tidak kompleks sesuai asuhan gizi terstandar (PAGT)/ NCP.			
	P4	Menguasai prinsip-prinsip ilmu gizi dan penyakit terkait gizi masyarakat, surveilans gizi, pangan, komunikasi, kegiatan program gizi, pemasaran produk program gizi, sosial dan antropologi, dan humaniora untuk dapat melaksanakan pengumpulan data dan pengolahan data secara deskriptif dalam membantu pelaksanaan penelitian dasar di bidang gizi dan kesehatan.			
	KK2	Mampu melaksanakan kegiatan program gizi secara promotif, preventif, kuratif, dan rehabilitatif sesuai dengan prosedur dan mekanisme yang telah ditetapkan pada individu maupun kelompok.			
	KK4	Mampu mengumpulkan data dan mengolah data secara deskriptif pada penelitian dasar di bidang gizi dan kesehatan.			
	CP - MK				
	1	Mahasiswa mampu memahami masalah gizi di Indonesia dan bentuk intervensi/program gizi			
	2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi prioritas permasalahan gizi di lapangan			
	3	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan program gizi tingkat mikro			
Deskripsi Singkat Mata	Mata kuliah ini bertujuan memberikan pemahaman dan keterampilan kepada mahasiswa dalam melakukan				

Kuliah	perencanaan program gizi masyarakat. Sub materi yang akan dibahas dan didiskusikan dalam perkuliahan ini yaitu mengenai masalah gizi di Indonesia dan berbagai bentuk intervensi/program gizi, konsep perencanaan, serta tahapan perencanaan (analisis situasi, penentuan prioritas masalah, analisis partisipasi, analisis penyebab masalah, penentuan tujuan program gizi, penentuan alternatif pemecahan masalah, penyusunan rencana kegiatan dan monitoring evaluasi). Pelaksanaan kegiatan pembelajaran meliputi perkuliahan berupa ceramah (kuliah teori) dan praktikum dalam hal ini studi kasus dengan metode yang banyak melibatkan mahasiswa, seperti diskusi kelompok, <i>brainstorming</i> , <i>discovery learning</i> , dan <i>project based learning</i> sehingga mahasiswa diharapkan terlibat aktif dalam kegiatan perkuliahan. Evaluasi dilakukan melalui tes tertulis, tugas-tugas terstruktur, praktikum, dan partisipasi mahasiswa dalam kelas. Penilaian tes berupa kuis, tugas terstruktur, dan hasil praktikum akhir berupa laporan perencanaan program gizi, sedangkan penilaian non tes berupa keaktifan mahasiswa dalam melaksanakan studi kasus dan diskusi kelompok.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masalah Gizi di Indonesia, Kebijakan Gizi dalam Pembangunan, Konsep Perencanaan 2. Penyusunan Instrumen 3. Pengumpulan Data dan Analisis Situasi 4. Penentuan Prioritas Masalah Gizi dengan Beberapa Pendekatan 5. Analisis Partisipasi (Pemberdayaan Masyarakat) 6. Analisis Penyebab Masalah 7. Berbagai Macam Bentuk Intervensi Gizi 8. Penentuan Tujuan Program Gizi 9. Penentuan Pemecahan Masalah (Rencana Program Gizi) 10. <i>Project Plan Development</i> (Matriks) 11. Perencanaan Monitoring dan Evaluasi 12. Proposal Perencanaan Program Gizi
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adriani, M., & Wirjatmadi, B. 2013. <i>Pengantar Gizi Masyarakat</i>. Jakarta: Penerbit Kencana. 2. Amanda, E., dkk. 2022. <i>Pendidikan Ilmu Gizi</i>. Bandung: Media Sains Indonesia. 3. Angkasa, D. 2016. <i>Diktat Perencanaan Program Gizi</i>. Universitas Esa Unggul Jakarta. 4. Aritonang, Irianton. 2012. <i>Perencanaan & Evaluasi Program Intervensi Gizi Kesehatan: Tantangan Memperoleh Gizi Baik dan Hidup Sehat di Era Otonomi Daerah</i>. Yogyakarta: Leutika Book. 5. Chriswardani S. <i>Metode Penentuan Prioritas Masalah</i>. Bahan Kuliah Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan, Fakultas Kesehatan Masyarakat, Universitas Diponegoro. 6. Furqon, M. 2013. <i>Modul Perencanaan Program Gizi (PPG)</i>. Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka Jakarta. 7. Harjatmo, T.P. 2018. <i>Buku Ajar Perencanaan Program Gizi</i>. Jakarta: Penerbit Sagung Seto. 8. Irianto, S.E. 2017. Monitoring dan Evaluasi Program Gizi Masyarakat. Dalam Handinsyah & Supriasa, I.D.N. (edt). <i>Ilmu Gizi: Teori dan Aplikasi</i>. Jakarta: EGC. 9. Issel, M. 2013. <i>Health Program Planning And Evaluation: A Practical, Systematic Approach for Community Health</i>. Burlington: Jones & Bartlett Learning. 10. Izwardy, D. 2017. Kebijakan dan Program Gizi Masyarakat Indonesia. Dalam Handinsyah & Supriasa, I.D.N. (edt). <i>Ilmu Gizi: Teori dan Aplikasi</i>. Jakarta: EGC.

	<p>11. Muninjaya, G. 2011. <i>Manajemen Kesehatan</i>. Jakarta: EGC.</p> <p>12. Notoatmodjo, Soekidjo. 2007. <i>Kesehatan Masyarakat : Ilmu dan Seni</i>. Jakarta: PT Rineka Cipta.</p> <p>13. Rachmat, H.H. 2018. <i>Penguatan Upaya Kesehatan Masyarakat dan Pemberdayaan Masyarakat Bidang Kesehatan di Indonesia</i>. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.</p> <p>14. Supriasa, I.D.N. 2017. Perencanaan Gizi. Dalam Handinsyah & Supriasa, I.D.N. (edt). <i>Ilmu Gizi: Teori dan Aplikasi</i>. Jakarta: EGC.</p> <p>15. Susanti, N., & Citerawati, Y.W. 2018. <i>NCP Komunitas</i>. Malang: Penerbit Wineka Media.</p> <p>16. Waryana, 2018. <i>Modul Perencanaan Program Gizi</i>. Jurusan Gizi Poltekkes Kemenkes Yogyakarta.</p> <p>17. Wirawan, N.N. 2017. <i>Buku Ajar Metode Perencanaan Intervensi Gizi Masyarakat</i>. Malang: UB Press.</p> <p>18. Wirawan, N.N., dkk. 2019. <i>Metode Perencanaan Intervensi Gizi di Masyarakat</i>. Malang: UB Press.</p> <p>Pendukung : Internet (jurnal hasil penelitian)</p>	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	-	Laptop, LCD Proyektor, Screen, Whiteboard
Team Teaching	Aisyah Fariandini, S.ST., M.Gz.	
Matakuliah Syarat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manajemen Dasar 2. Statistik 3. Metodologi Penelitian 4. Survey Konsumsi Pangan 5. Penilaian Status Gizi 6. Penyuluhan dan Konsultasi Gizi 	

Evaluasi Pembelajaran dan Penilaian**Sistem Evaluasi**

A. Penilaian teori meliputi penilaian akumulatif dari komponen berikut :

- | | |
|--------------------------------|-----|
| 1. Kehadiran | 20% |
| 2. Keaktifan / Sikap | 10% |
| 3. Tugas Terstruktur atau Kuis | 20% |
| 4. Ujian Tengah Semester (UTS) | 25% |
| 5. Ujian Akhir Semester (UAS) | 25% |

Kehadiran tidak boleh kurang dari 75% dari sesi mata kuliah. Kehadiran yang kurang dari 75% tidak diijinkan untuk mengikuti ujian akhir.

B. Penilaian studi kasus meliputi akumulatif dari komponen berikut.

- | | |
|--------------------------------------|-----|
| 1. Keaktifan / Sikap | 10% |
| 2. Kinerja Studi Kasus | 30% |
| 3. Laporan Studi Kasus | 30% |
| 4. Proposal Perencanaan Program Gizi | 30% |

Kehadiran tidak boleh kurang dari 100% dari sesi praktikum. Kehadiran yang kurang dari 100% tidak diijinkan untuk mengikuti ujian akhir praktikum.

C. Penilaian Akhir

- | | |
|----------------------|-----|
| 1. Nilai Teori | 40% |
| 2. Nilai Studi Kasus | 60% |

Penilaian

Penilaian hasil akhir belajar menggunakan skala ordinal sebagai berikut:

Nilai Angka	Nilai Huruf	Harkat	Sebutan
80-100	A	4	Sangat Baik
70-79,99	B	3	Baik
60-69,99	C	2	Cukup
50-59,99	D	1	Kurang
0-49,99	E	0	Sangat Kurang

Remediasi

Bagi mahasiswa dengan absensi dan hasil ujian yang tidak memenuhi syarat dapat dilakukan remediasi.

Rencana Perkuliahan

Mg Ke-	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Bahan Kajian/Pokok Bahasan	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian	Waktu
1	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan gizi di Indonesia • Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan gizi dalam pembangunan • Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perencanaan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masalah gizi di Indonesia 2. Kebijakan gizi dalam pembangunan 3. Definisi perencanaan 4. Tahapan perencanaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Brain-storming</i> • Diskusi • Penugasan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengkaji materi kajian 2. Mahasiswa merespon materi kajian 3. Mahasiswa melakukan studi kasus permasalahan gizi dan program pemerintah untuk mengatasi masalah gizi 4. Mahasiswa mempresentasikan hasil studi kasus 5. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab 	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis permasalahan gizi dan determinan gizi di Indonesia 2. Menjelaskan rencana aksi nasional pangan dan gizi di Indonesia 3. Menjelaskan definisi dan tahapan perencanaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis • Presentasi kelompok • Laporan 	5%	T=1x50' P=2x100'
2	Mahasiswa mampu menyusun instrumen pengumpulan data gizi dan kesehatan	Langkah-langkah penyusunan instrumen/kuesioner pengumpulan data dasar gizi dan kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Discovery learning</i> • <i>Project based learning</i> • Diskusi • Penugasan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengkaji materi kajian 2. Mahasiswa merespon materi kajian 3. Mahasiswa melakukan studi kasus contoh-contoh kuesioner survey 4. Mahasiswa menyusun 	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan langkah-langkah penyusunan instrumen / kuesioner 2. Menyusun instrumen pengumpulan data 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis • Presentasi kelompok • Laporan akhir 	7%	T=1x50' P=2x100'

				<p>kuesioner</p> <p>5. Mahasiswa praktik menggunakan kuesioner pengumpulan data dasar</p> <p>6. Mahasiswa mempresentasikan hasil studi kasus</p> <p>7. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab</p>				
3 dan 4	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mengumpulkan data gizi dan kesehatan (data primer dan sekunder) untuk bahan perencanaan skala mikro Mahasiswa mampu melakukan analisis situasi 	<ol style="list-style-type: none"> Pengumpulan data, meliputi: <ol style="list-style-type: none"> Karakteristik sampel dan keluarganya Status gizi Pola ASI dan MPASI Asupan energi dan zat gizi Penyakit dan imunisasi Kesehatan diri dan lingkungan Sosial ekonomi Data sekunder (kec, desa, Pkm, Posyandu, sekolah) Analisis situasi pangan dan gizi (<i>desk review</i>) Analisis masalah 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah <i>Discovery learning</i> <i>Project based learning</i> Diskusi Penugasan 	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengkaji materi kajian Mahasiswa merespon materi kajian Mahasiswa melakukan survey pengumpulan data dasar di desa Mahasiswa melakukan analisis situasi pangan dan gizi berdasarkan hasil <i>baseline</i> data dari desa X Mahasiswa mempresentasikan hasil studi 	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan metode pengumpulan data dan jenis data Menjelaskan langkah-langkah pengumpulan data Menjelaskan definisi dan langkah-langkah analisis situasi Melakukan survey pengumpulan data dasar Menganalisis situasi pangan dan gizi skala mikro Menganalisis 	<ul style="list-style-type: none"> Kuis Laporan studi lapang Presentasi kelompok 	15%	T=1x50' P=2x100'

				kasus 6. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab	masalah			
5	Mahasiswa mampu menentukan prioritas masalah dengan beberapa pendekatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penentuan prioritas masalah secara kualitatif 2. Penentuan prioritas masalah secara kuantitatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Discovery learning</i> • <i>Project based learning</i> • Diskusi • Penugasan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengkaji materi kajian 2. Mahasiswa merespon materi kajian 3. Mahasiswa menentukan prioritas masalah gizi berdasarkan data yang diperoleh 4. Mahasiswa mempresentasikan hasil studi kasus 5. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab 	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan langkah-langkah menentukan prioritas masalah 2. Menyebutkan macam-macam metode penentuan prioritas masalah 3. Menjelaskan langkah-langkah penentuan prioritas masalah secara kualitatif 4. Menjelaskan langkah-langkah penentuan prioritas masalah secara kuantitatif 5. Menentukan prioritas masalah gizi secara kualitatif dan kuantitatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis • Presentasi kelompok • Laporan akhir 	7%	T=1x50' P=2x100'
6	Mahasiswa mampu melakukan analisis partisipasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis partisipasi 2. Pemberdayaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Discovery learning</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengkaji materi kajian 	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis • Presentasi 	9%	T=1x50' P=2x100'

	(pemberdayaan masyarakat)	masyarakat 3. Kerja sama dengan stakeholder terkait	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Project based learning</i> • Diskusi • Penugasan 	2. Mahasiswa merespon materi kajian 3. Mahasiswa melakukan studi kasus pemberdayaan masyarakat yang mendukung pencapaian tujuan program yang akan dibuat 4. Mahasiswa melakukan studi kasus contoh-contoh program gizi dengan orientasi pemberdayaan masyarakat 5. Mahasiswa mempresentasikan hasil studi kasus 6. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab	diharapkan dapat: 1. Menjelaskan tujuan dan langkah-langkah analisis partisipasi 2. Menjelaskan tujuan pemberdayaan masyarakat dalam mendukung pencapaian tujuan program 3. Menganalisis partisipasi masyarakat maupun stakeholder terkait yang mendukung pencapaian tujuan program	kelompok • Laporan akhir		
7	Mahasiswa mampu melakukan analisis penyebab masalah	Penentuan penyebab dan akar masalah: a. <i>Fishbone diagram</i> b. <i>Problem tree</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Discovery learning</i> • <i>Project based learning</i> • Diskusi • Penugasan 	1. Mahasiswa mengkaji materi kajian 2. Mahasiswa merespon materi kajian 3. Mahasiswa melakukan studi	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menyebutkan macam-macam metode dalam menentukan penyebab dan	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis • Presentasi kelompok • Laporan akhir 	7%	T=1x50' P=2x100'

				<p>kasus penyebab masalah dari data yang diperoleh melalui <i>fishbone diagram</i> atau <i>problem tree</i></p> <p>4. Mahasiswa mempresentasikan hasil studi kasus</p> <p>5. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab</p>	<p>akar masalah</p> <p>2. Menjelaskan konsep dasar penentuan penyebab masalah melalui <i>fishbone diagram</i> dan <i>problem tree</i></p> <p>3. Menganalisis penyebab masalah melalui <i>fishbone diagram</i> atau <i>problem tree</i></p>			
8	Ujian Tengah Semester (UTS) : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya							
9	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai macam bentuk intervensi gizi (program gizi)</p>	<p>1. Program Posyandu</p> <p>2. Program gizi pada ibu hamil</p> <p>3. Program gizi pada bayi dan balita</p> <p>4. Program gizi pada remaja</p> <p>5. Program gizi pada wanita usia subur (WUS)</p> <p>6. Program gizi pada lansia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Discovery learning</i> • <i>Project based learning</i> • Diskusi • Penugasan 	<p>1. Mahasiswa mengkaji materi kajian</p> <p>2. Mahasiswa merespon materi kajian</p> <p>3. Mahasiswa melakukan studi kasus contoh program posyandu di Indonesia, permasalahan gizi pada ibu hamil, bayi, balita, remaja, WUS dan lansia serta kegiatan pemecahan masalah gizi tersebut</p>	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan berbagai program gizi dan teknologi tepat guna untuk pemecahan masalah gizi di posyandu maupun pada ibu hamil, bayi, balita, remaja, WUS, dan lansia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis • Presentasi kelompok • Laporan akhir 	7%	<p>T=1x50'</p> <p>P=2x100'</p>

				4. Mahasiswa mempresentasikan hasil studi kasus 5. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab				
10	Mahasiswa mampu menentukan tujuan program gizi	1. Tujuan program 2. Tingkatan tujuan dan cara membuat: a. <i>Objective tree</i> b. <i>Alternative tree</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Discovery learning</i> • <i>Project based learning</i> • Diskusi • Penugasan 	1. Mahasiswa mengkaji materi kajian 2. Mahasiswa merespon materi kajian 3. Mahasiswa menentukan tujuan program gizi yang akan dibuat melalui <i>objective tree</i> dan <i>alternative tree</i> 4. Mahasiswa mempresentasikan hasil studi kasus 5. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan konsep dasar tujuan program 2. Menyebutkan macam-macam metode dalam menentukan tujuan program gizi 3. Menjelaskan tingkatan tujuan dan cara menentukan tujuan melalui <i>objective tree</i> dan <i>alternative tree</i> 4. Menentukan tujuan program gizi yang akan dibuat melalui <i>objective tree</i> dan <i>alternative tree</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis • Presentasi kelompok • Laporan akhir 	7%	T=1x50' P=2x100'
11	Mahasiswa mampu menentukan pemecahan masalah (rencana	1. Alternatif pemecahan masalah 2. Cara menyusun	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Discovery learning</i> • <i>Project</i> 	1. Mahasiswa mengkaji materi kajian 2. Mahasiswa	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis • Presentasi kelompok 	7%	T=1x50' P=2x100'

	program gizi)	alternatif pemecahan masalah	<i>based learning</i> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Penugasan 	<p>merespon materi kajian</p> <p>3. Mahasiswa menentukan dan menyusun alternatif pemecahan masalah dari masalah yang ditemukan</p> <p>4. Mahasiswa mempresentasikan hasil studi kasus</p> <p>5. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab</p>	<p>1. Menjelaskan cara menyusun alternatif pemecahan masalah</p> <p>2. Menentukan dan menyusun alternatif pemecahan masalah dari masalah yang ditemukan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan akhir 		
12	Mahasiswa mampu menyusun <i>project plan development</i>	<p>1. Definisi <i>project plan development</i></p> <p>2. Cara menyusun <i>project plan development</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Discovery learning</i> • <i>Project based learning</i> • Diskusi • Penugasan 	<p>1. Mahasiswa mengkaji materi kajian</p> <p>2. Mahasiswa merespon materi kajian</p> <p>3. Mahasiswa berdiskusi dan menyusun <i>project plan development</i> suatu program intervensi</p> <p>4. Mahasiswa mempresentasikan hasil studi kasus</p> <p>5. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab</p>	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:</p> <p>1. Menjelaskan konsep dasar <i>project plan development</i></p> <p>2. Menejelaskan cara menyusun <i>project plan development</i></p> <p>3. Menyusun <i>project plan development</i> dari rencana program gizi yang akan dilakukan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis • Presentasi kelompok • Laporan akhir 	7%	T=1x50' P=2x100'

13	Mahasiswa mampu membuat perencanaan monitoring dan evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitoring 2. Evaluasi 3. Penyusunan rencana kegiatan monitoring evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Discovery learning</i> • <i>Project based learning</i> • Diskusi • Penugasan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengkaji materi kajian 2. Mahasiswa merespon materi kajian 3. Mahasiswa berdiskusi dan menyusun rencana kegiatan monitoring evaluasi 4. Mahasiswa mempresentasikan hasil studi kasus 5. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab 	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan definisi dan tujuan monitoring evaluasi 2. Menjelaskan prinsip-prinsip monitoring evaluasi 3. Menyusun rencana kegiatan monitoring dan evaluasi dari program gizi yang dibuat 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis • Presentasi kelompok • Laporan akhir 	7%	<p>T=1x50' P=2x100'</p>
14 dan 15	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menyusun proposal perencanaan program gizi • Mahasiswa mampu mempresentasikan proposal perencanaan program gizi 	<p>Penyusunan proposal:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pendahuluan (latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan, manfaat) b. Isi c. Penutup (kesimpulan, saran) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Discovery learning</i> • <i>Project based learning</i> • Diskusi • Penugasan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengkaji materi kajian 2. Mahasiswa merespon materi kajian 3. Mahasiswa berdiskusi dan menyusun proposal perencanaan program gizi 4. Mahasiswa mempresentasikan proposal perencanaan program intervensi gizi masyarakat 	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan bagian-bagian proposal 2. Menyusun latar belakang masalah, menyusun rumusan masalah, dan perencanaan program yang dituangkan dalam proposal 3. Mempresentasikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis • Laporan akhir (proposal perencanaan program gizi) • Presentasi kelompok (proposal perencanaan program gizi) 	15%	<p>T = 2x1x50' P= 2x2x100'</p>

				5. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab	perencanaan program intervensi gizi masyarakat			
16	Ujian Akhir Semester (UAS) : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa							