
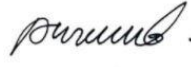





**YAYASAN ADI UPAYA (YASAU)
POLITEKNIK KESEHATAN TNI AU ADISUTJIPTO YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI GIZI**



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH | KODE | RUMPUN MK | BOBOT (SKS) | SEMESTER | TGL PENYUSUNAN |
|--|---|---|--|----------|--|
| Bahasa Indonesia | Gz. 107 | Mata Kuliah Dasar Umum | 2 | 1 | Agustus 2018 |
| OTORASI | Dosen Pengembangan RPS | | PJMK | | Ka. PRODI |
| |  Drs. Purwito | |  Drs. Purwito | |  Siska, S.Gz, M.Gizi. |
| Capaian Pembelajaran (CP) Catatan: S : Sikap P : Pengetahuan KU: Keterampilan Umum KK : Keterampilan Khusus | CPL-PRODI | | | | |
| | S5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; | | | |
| | S6 | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; | | | |
| | S8 | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik | | | |
| | KU4 | Mampu menyusun laporan hasil dan proses kerja secara akurat dan sah serta mengomunikasikannya secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkan | | | |
| KU5 | Mampu bekerja sama, berkomunikasi, dan berinovatif dalam pekerjaannya. | | | | |
| | CP - MK | | | | |
| | 1 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah kebahasaan | | | |
| | 2 | Mahasiswa mampu mendayagunaan bahasa Indonesia sebagai bahasa ilmu | | | |
| | 3 | Mahasiswa memahami kedudukan bahasa Indonesia sebagai mata kuliah pembentuk kepribadian calon ahli madya bidang kesehatan. | | | |
| Deskripsi Singkat Mata Kuliah | Materi ini bertujuan memberikan pemahaman dan bekal kemampuan identifikasi masalah, memahami kebahasaan terkait permasalahan ejaan, diksi, kalimat efektif dan paragrafefektif. Sub materi yang akan dibahas dan didiskusikan dalam perkuliahan ini adalah aneka bentuk dan fungsi bahasa; bahasa ilmu: ciri, prinsip, dan persyaratan bahasa ilmu; pola pikir; efektivitas, sistematisasi, dan standardisasi; pendayagunaan bahasa: tata kata, tata kalimat, dan tata wacana; strategi pemilihan tema dan topik penulisan ilmiah; aneka bentuk tulisan ilmiah/akademik; pola pendekatan dalam tulisan ilmiah/akademik; dan teknik penulisan ilmiah. Pelaksanaan perkuliahan dilakukan dengan metode diskusi, sehingga mahasiswa diharapkan terlibat aktif dalam kegiatan perkuliahan. Indikator pencapaian kompetensi diketahui melalui penilaian tes dan non tes. Penilaian tes berupa kuis dan tugas terstruktur, sedangkan penilaian non tes berupa keaktifan mahasiswa dalam diskusi kelompok. | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------|-----|--------------|-----|------------|-----|----------------|-----|
| Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Esensi dan kedudukan bahasa 2. Aneka bentuk dan fungsi bahasa 3. Ciri, prinsip dan persyaratan bahasa ilmiah 4. Efektivitas, sistematisasi, dan standarisasi bahasa Indonesia sebagai media komunikasi ilmiah 5. Bahasa Indonesia sebagai bahasa ilmu, baik dalam tataran tata kata, kalimat, maupun wacana 6. Pemilihan pokok permasalahan (subject matter) pada proses penulisan ilmiah 7. Bentuk/jenis tulisan ilmiah sesuai dengan karakteristik-nya 8. Teknik penulisan ilmiah sesuai dengan persyaratan yang berlaku | | | | | | | | | |
| Pustaka | <p>Utama : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2007). Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan. Jakarta: PN Balai Pustaka. _____. (2007). Pedoman Umum Pembentukan Istilah. Jakarta: PN Balai Pustaka. _____. (2007). Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: PN Balai Pustaka. _____. (2007). Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia. Jakarta: PN Balai Pustaka. Indriati, Ety, (2006), Menulis Karya Ilmiah: Artikel, Skripsi, Tesis, dan Disertasi. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, cet. Ke-5. Keraf, Gorys. (1990). Komposisi. Ende-Flores: Nusa Indah. _____. (1990). Argumentasi dan Narasi. Jakarta: PT Gramedia. _____. (1990). Deskripsi dan Eksposisi. Ende Flores: Nusa Indah. Purwito, dkk. (2016). Cinta Bahasa Indonesia Cinta Tanah Air. Yogyakarta: Penerbit Institut Seni Indonesia Yogyakarta. Wardhana, Wisnu Arya dan Ardi Suryo Ardianto, (2007), Menyingkap Rahasia Jadi Penulis. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Widjono. (2005). Bahasa Indonesia. Jakarta: Grasindo.</p> <p>Pendukung : Internet (e – book atau jurnal hasil penelitian)</p> | | | | | | | | | |
| Media Pembelajaran | Perangkat Lunak - | Perangkat Keras LCD, Proyektor | | | | | | | | |
| Team Teaching | Drs. Purwito | | | | | | | | | |
| Matakuliah Syarat | - | | | | | | | | | |
| Evaluasi Pembelajaran dan Penilaian | <p>Sistem Evaluasi Penilaian prestasi belajar meliputi penilaian akumulatif dari komponen berikut</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">1. Kehadiran</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td>2. Penugasan</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>3. Midterm</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>4. Ujian akhir</td> <td style="text-align: right;">40%</td> </tr> </table> | | 1. Kehadiran | 10% | 2. Penugasan | 20% | 3. Midterm | 30% | 4. Ujian akhir | 40% |
| 1. Kehadiran | 10% | | | | | | | | | |
| 2. Penugasan | 20% | | | | | | | | | |
| 3. Midterm | 30% | | | | | | | | | |
| 4. Ujian akhir | 40% | | | | | | | | | |

Kehadiran tidak boleh kurang dari 75% dari sesi mata kuliah. Kehadiran yang kurang dari 75% tidak diijinkan untuk mengikuti ujian akhir.

Penilaian

Penilaian hasil akhir belajar menggunakan skala ordinal sebagai berikut:

| Nilai Angka | Nilai Huruf | Harkat | Sebutan |
|-------------|-------------|--------|---------------|
| 80-100 | A | 4 | Sangat Baik |
| 65-79,99 | B | 3 | Baik |
| 55-64,99 | C | 2 | Cukup |
| 40-54,99 | D | 1 | Kurang |
| 0-39,99 | E | 0 | Sangat Kurang |

Remediasi

Bagi mahasiswa dengan absensi dan hasil ujian yang tidak memenuhi syarat dapat dilakukan remediasi.

Rencana Perkuliahan

| Mg Ke- | Sub CPMK (Sbg Kemampuan Akhir yang Diharapkan) | Bahan Kajian/Pokok Bahasan | Bentuk/Metode Pembelajaran | Pengalaman Belajar | Indikator Penilaian | Teknik Penilaian | Bobot Penilaian | Waktu |
|--------|--|---|--|---|--|--|-----------------|---------|
| 1 | Menyepakati materi secara garis besar dari silabi yang disampaikan, aturan sistem perkuliahan dan sistem penilaian. | Rancangan pembelajaran dan tata tertib | <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi | Menyepakati materi secara garis besar dari silabi yang disampaikan, aturan sistem perkuliahan dan sistem penilaian. | - | - | 7% | T: 100' |
| 2 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi secara tepat tentang esensi dan kedudukan bahasa Indonesia sebagai mata kuliah pembentuk kepribadian calon ahli madya bidang kesehatan. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hakekat bahasa secara umum sebagai media komunikasi lisan dan tertulis 2. Kedudukan bahasa Indonesia sebagai mata kuliah pengembangan | <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi • Studi kasus | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mendiskusikan hakekat Bahasa dalam kehidupan sehari-hari 2. Mahasiswa mengidentifikasi karakteristik hakekat Bahasa 3. Mahasiswa mengidentifikasi kedudukan Bahasa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan presentasi 2. Kemampuan mengidentifikasi dan mengkomunikasikan dalam forum | <ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penugasan | 7% | T: 100' |

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|---|---|--|-----|----------------|
| | | kepribadian di perguruan tinggi | | Indonesia sebagai pembentuk kepribadian akademik 4. Mahasiswa mempresentasikan studi kasus | | | | |
| 3,4 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi aneka bentuk dan fungsi Bahasa. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bentuk dan fungsi bahasa secara umum 2. Bentuk dan fungsi bahasa secara khusus (bahasa berbasis kognisi-rasional dan berbasis emosi/olah rasa). 3. Bentuk dan fungsi bahasa dalam konteks administratif, jurnalistis, dan ilmiah. | <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mendiskusikan berbagai bentuk dan ciri-ciri bahasan umum dan khusus, bahasa ilmiah dan nonilmiah 2. Mahasiswa menyusun paper kecil untuk melakukan identifikasi masalah dalam konteks bahasa ilmu | <p>Ketepatan presentasi mencakup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis subject matter 2. Pemilihan bentuk bahasa secara tepat | <ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penugasan | 15% | T: 2 x 100' |
| 5,6 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai ciri, prinsip, dan persyaratan Bahasa ilmiah, baik dalam komunikasi lisan maupun tulis | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan Bahasa Indonesia sebagai media komunikasi ilmiah 2. Berbagai ciri, prinsip, dan persyaratan Bahasa ilmu (sistematis, metodis, dan objektif) | <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi • Kuis | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa berlatih mengidentifikasi masalah 2. Mahasiswa menganalisis ketepatan pemilihan masalah | <p>Ketepatan parameter sistem, metode, dan objektivitas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Kuis | 15% | T: 2 x 100' |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|--|--|-----|----------------|
| 7 dan 9 | Mahasiswa mampu menganalisis kasus kebahasaan yang berkaitan dengan efektivitas, sistematisasi, dan standarisasi Bahasa Indonesia sebagai media komunikasi ilmiah | <ol style="list-style-type: none"> 1. Efektivitas Bahasa 2. Sistematisasi Bahasa 3. Standardisasi Bahasa 4. EYD | <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi • Studi kasus | Mahasiswa mendiskusikan kasus-kasus kebahasaan yang berkaitan dengan efektivitas, sistematisasi, dan standarisasi, baik dalam Bahasa non-ilmiah maupun lebih-lebih Bahasa ilmiah, baik dalam tataran tata bentuk maupun tata kalimat. | Kaidah-kaidah Bahasa yang berlaku (tata kata, tata kalimat, dan buku Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan. | - | 15% | T: 2 x 100' |
| 8 | Ujian Tengah Semester (UTS) : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya | | | | | | | |
| 10, 11 | Mahasiswa mampu menganalisis dan mendayagunakan Bahasa Indonesia sebagai Bahasa ilmu, baik dalam tataran tata kata, kalmat, maupun wacana | Pendayagunaan Bahasa (tata kata, tata kalimat dan tata wacana) | <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi • Penugasan | Mahasiswa membuat paper besar minimal 10 halaman dengan standar penulisan ilmiah | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan identifikasi masalah 2. Ketepatan pemilihan pola pendekatan dalam analisis masalah 3. Ketepatan pemilihan bentuk tulisan 4. Ketepatan Teknik penulisan (EYD) | <ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penugasan | 15% | T: 2 x 100' |
| 12 | Mahasiswa mampu menguasai keterampilan strategis dalam pemilihan pokok permasalahan (<i>subject matter</i>) pada proses penulisan ilmiah. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tema dan topik karangan 2. Pendekatan tema dan topik karangan secara pasif dan aktif, secara teoritik dan pragmatik | <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi | Mahasiswa mendiskusikan tata cara memilih tema dan topik karangan serta sumbernya. | Ketepatan mengidentifikasi tema dan topik karangan | <ul style="list-style-type: none"> • Observasi | 5% | T: 100' |
| 13 | Mahasiswa mahir membedakan dan | 1. Karakteristik tulisan perian | <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi | Mahasiswa mendiskusikan | Pemberian poin kepada mahasiswa | <ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Kuis | 6% | 100' |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|--|--|-----|----------------|
| | memilih bentuk/ jenis tulisan ilmiah sesuai dengan karakteristiknya. | 2. Karakteristik tulisan paparan 3. Karakteristik tulisan bahasan | <ul style="list-style-type: none"> • Kuis | tentang perbedaan ketiga jenis tulisan (perian, paparan, dan bahasan). | yang mampu menjelaskan dengan tepat. | | | |
| 14, 15 | Mahasiswa mahir dan menguasai teknik penulisan ilmiah sesuai dengan persyaratan yang berlaku dan mempraktekkannya dalam tugas membuat karya tulisan ilmiah | 1. Tata cara mengutip 2. Tata cara pertanggungja waban kutipan 3. Tata cara penulisan referensi 4. Tata cara penulisan glosarium, indeks, dan kolofon. | <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi | Mahasiswa berlatih membuat kutipan dan mempertanggungjaw abkannya dalam bentuk catatan dan penulisan referensi dengan tepat sesuai dengan ketentuan yang dibakukan oleh Poltekkes TNI AU Adisutjipto | Ketepatan teknis menulis ilmiah | <ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penugasan | 15% | T: 2 x 100' |
| 16 | Ujian Akhir Semester (UAS) : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa | | | | | | | |