



**POLITEKNIK KESEHATAN TNI AU ADISUTJIPTO YOGYAKARTA**  
**KONTRAK KULIAH**

Nama Dosen Pengampu	BU DINA & BU CYNTHIA	
Mata Kuliah	SOSIO Antropologi G121	
Kelas	G121 TINGKAT 1	
Program Studi	Sopro Antropologi G121 / D3 G121	
Semester	1	
Tahun Akademik	2024 / 2025	
<b>Mekanisme Penilaian</b>		<b>Ketentuan lain yang harus dipenuhi</b> 1. Kehadiran kuliah teori mahasiswa minimal 75% dari total tatap muka. 2. Kehadiran kuliah praktek mahasiswa minimal 80%. 3. Seluruh tugas harus dikumpulkan. 4. 5. 6. 7.
<b>Item Penilaian</b>	<b>Bobot</b>	
- Ujian Akhir	.....30.....%	
- Ujian Tengah Semester	.....30.....%	
- Tugas/Kuis	.....20.....%	
- Kehadiran	.....10.....%	
- Sikap	.....%.....	
- Keaktifan.....	.....10.....%	
- .....	.....%.....	
- .....	.....%.....	
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	
<b>Hal-hal yang perlu disampaikan</b>		

Yogyakarta, .....

Perwakilan Mahasiswa

  
(nico reski prusela)

Dosen Pengampu

  
(Dina Pamartani)

  
Chintya Wulandari



**YAYASAN ADI UPAYA (YASAU)  
POLITEKNIK KESEHATAN TNI AU ADISUTJIPTO**

Jalan Majapahit (Janti) Blok R Lanud Adisutjipto Yogyakarta  
Website: poltekkesadisutjipto.ac.id, Email : admin@poltekkesadisutjipto.ac.id



POLTEKES ADISUCIPTO

**DAFTAR HADIR PESERTA KULIAH**

Mata Kuliah : [GIZ-514/A] Sosio Antropologi Gizi  
Waktu : Sabtu, 08:00 - 10:30, G104  
Dosen Pengasuh : Drs. Zainal Abidin, M.Kes,  
Dina Pamarta, S.Gz.,M.Gz

Semester : Semester Ganjil 2024/2025  
Jumlah Peserta : 14

NO. INDUK	NAMA	TANGGAL & PARAF MAHASISWA													
		4/10	10/10	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
20220004	MUHAMMAD AULIA KARIM AMRULLAH x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24220001	DAHLIA DAMAYANTI PASARIBU	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24220002	NICO RESTU FRANSEDA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24220003	JENY VERA NURJANAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24220004	DESY ARUM PURBASARI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24220005	VERLYTA AMELIASARI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24220006	GITHA EKA NATHALIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24220007	HAFIZAH SYAHARANI AZ ZAHRA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24220008	AGUNG SETIAJI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24220009	FERENDY NASHORUDDIN FIRMANSYAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24220010	ASDI DWI KUSUMA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24220011	RAFLY AKBAR ARDIANSYAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24220012	RICKY SATRIA DARMAWAN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24220013	RUKMIAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PARAF DOSEN		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

PERHATIAN :  
Mahasiswa Dilarang Menambah Nama Pada Lembar Absen Yang Telah Disediakan  
Mahasiswa Yang Tidak Mengumpulkan Kartu Rencana Studi Tidak Berhak Mengikuti Perkuliahan  
Mahasiswa Yang Namanya Tidak Tercantum Dalam Lembar Absen Kehadirannya Dianggap Alpa  
Kehadiran Kurang Dari 75% Mahasiswa Tidak Dapat Mengikuti Ujian Semester

Yogyakarta,  
Ketua program Studi  
*[Signature]*  
NIDN.

**CATATAN KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN**

Mata Kuliah/Kode MK/SKS  
Semester/Tahun Ajaran  
Prasyarat dari Mata Kuliah  
Dosen dan Paraf Dosen  
Kelas  
Jumlah Mahasiswa

Minggu Ke	Rencana Program (sesuai RPP/silabus)	Pelaksanaan			Materi Kegiatan	Tugas dan Bobot	Jumlah Mahasiswa	Paraf Dosen	Paraf Mahasiswa
		Tanggal	Jam						
-1	-2	-3	-4	-5		-6	-7	-8	
1	Konsep antropologi & antropologi gizi	4 Oktober 2024	09.00 - 09.45	Sosiologi antropologi gizi			13		
2	Ragam budaya & makan di Indo	11 Oktober 24	09.00 - 09.45	antropologi			13		
3	Dola pangan & budaya di belu	25 Oktober 24	09.00 - 09.45	Seluruh dan masalah dlm kitchen makanan			13		
4	— " —	18 Okt 24		Dola pangan			13		
5	telacah & masalah kebiasaan makan	20 Okt 24		telacah kebiasaan makan			13		
6	— " —	1 Nov 24		— " —			13		
7	Tabu makanan & aspek gizi	8 Nov 24		Tabu makanan			13		
UTS									
9	Faktor 2 Sosial & budaya yg bertub. dg gizi	6 Desember 2024	09.00 - 09.45	Materi			13		
10	Pertumbuhan & teknologi dalam pangan dan gizi dari perspektif Socio-Antropologi	13 Desember 2024	09.00 - 09.45	Materi + Tugas			13		
11	Perubahan Sosial dan gizi	20 Des	09.00 - 09.45	Materi + Quiz			13		
12	Perubahan — " —	27 Des		Perubahan sosial & gizi			13		
13	Teknologi Pangan & perilaku Konsumsi dan			Teknologi pangan & perilaku konsumsi			13		
14	Pecanan Keluarpa dan pembedaan	10 Jan		Pecan Keluarpa			13		
15	kebiasaan makanan	10 Jan		kebiasaan makanan			13		
UAS									

Dosen Pengampu

*[Signature]*

Mengetahui,  
Kepala Bagian Administrasi Akademik

*[Signature]*

Nanik Suwarnik, SKM  
11808008

# Data Nilai

Prodi	13411 - D3 Gizi ( D3 )	Tahun Ajaran Semester 2024/2025 Ganjil
Mata Kuliah	GIZ-514, Sosio Antropologi Gizi	Pengajar Drs. Zainal Abidin, M.Kes, Dina Pamarta, S.Gz.,M.Gz
Status	Publish, Tidak Terkunci	Kelas A

No	NIM	Nama	Nilai Akhir	Bobot	Simbol
1	20220004	MUHAMMAD AULIA KARIM AMRULLAH	60.00	2.00	C
2	24220001	DAHLIA DAMAYANTI PASARIBU	86.00	4.00	A
3	24220002	NICO RESTU FRANSEDA	82.45	4.00	A
4	24220003	JENY VERA NURJANAH	90.75	4.00	A
5	24220004	DESY ARUM PURBASARI	90.93	4.00	A
6	24220005	VERLYTA AMELIASARI	89.15	4.00	A
7	24220006	GITHA EKA NATHALIA	86.35	4.00	A
8	24220007	HAFIZAH SYAHARANI AZ ZAHRA	88.25	4.00	A
9	24220008	AGUNG SETIAJI	85.99	4.00	A
10	24220009	FERENDY NASHORUDDIN FIRMANSYAH	91.05	4.00	A
11	24220010	ASDI DWI KUSUMA	83.43	4.00	A
12	24220011	RAFLY AKBAR ARDIANSYAH	83.43	4.00	A
13	24220012	RICKY SATRIA DARMAWAN	80.93	4.00	A
14	24220013	RUKMAH	85.93	4.00	A
<b>Total</b>			<b>1,184.64</b>	<b>54.00</b>	
<b>Rata-rata</b>			<b>84.62</b>	<b>3.86</b>	



**YAYASAN ADI UPAYA (YASAU)  
POLITEKNIK KESEHATAN TNI AU ADISUTJIPTO YOGYAKARTA  
PROGRAM STUDI D3 GIZI**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Sosio Antropologi Gizi	GIZ-514	Ilmu Humaniora	2 (1 T, 1 S)	I	13 Maret 2023
<b>OTORASI</b>	<b>Dosen Pengembangan RPS</b>		<b>PJMK</b>		<b>Ka. PRODI</b>
	 <b>Dina Pamarta, S.Gz., M.Gz.</b>		 <b>Dina Pamarta, S.Gz., M.Gz.</b>		  <b>Marisa Elfina, S.T.Gizi., M.Gizi.</b>
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>  <b>Catatan:</b> S : Sikap P : Pengetahuan KU : Keterampilan Umum KK : Keterampilan Khusus	<b>CPL-PRODI</b>				
	<b>S5</b>	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.			
	<b>KU1</b>	Mampu menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dan menganalisis data dengan beragam metode yang sesuai, baik yang belum maupun yang sudah baku.			
	<b>P3</b>	Menguasai ilmu humaniora untuk melakukan pelayanan asuhan gizi, pelayanan program gizi dan pemberdayaan masyarakat, pelayanan penyelenggaraan makanan institusi, edukasi dan komunikasi efektif pada berbagai kondisi			
	<b>KK2</b>	Mampu melakukan pelayanan program gizi dan pemberdayaan masyarakat secara promotif, preventif, kuratif, rehabilitatif sesuai dengan prosedur baku dan mekanisme yang telah ditetapkan pada individu, kelompok, dan masyarakat dalam penyelesaian masalah gizi.			
	<b>CP - MK</b>				
	1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan ilmu sosial budaya kaitannya dengan kesehatan terutama gizi			
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	Mata kuliah ini <b>bertujuan</b> memberikan pemahaman dan keterampilan kepada mahasiswa dalam menganalisis ilmu sosial budaya kaitannya dengan kesehatan terutama gizi. <b>Sub materi</b> yang akan dibahas dan didiskusikan dalam perkuliahan ini yaitu konsep sosiologi dan antropologi dalam ilmu gizi; ragam budaya makan di Indonesia; pola				

	<p>pangan dan budaya di Indonesia; telaah dan masalah dalam pembentukan kebiasaan makan; tabu makanan dan aspek gizi; hubungan beragam faktor sosial budaya terjadinya masalah gizi; perkembangan teknologi dalam pangan dan gizi; teknologi pangan dan perilaku konsumsi; perubahan sosial dan gizi; peran keluarga dalam pembinaan kebiasaan makan anak. <b>Pelaksanaan</b> kegiatan pembelajaran meliputi perkuliahan berupa ceramah (kuliah teori) dan praktikum dalam hal ini studi kasus disertai dengan metode yang banyak melibatkan mahasiswa (pendekatan <i>student center learning</i>), seperti <i>project based learning</i>, diskusi kelompok, presentasi oleh mahasiswa, dan tanya jawab sehingga mahasiswa diharapkan terlibat aktif dalam kegiatan perkuliahan. Evaluasi dilakukan melalui tes tertulis, tugas-tugas terstruktur, praktikum, dan partisipasi mahasiswa dalam kelas. <b>Penilaian</b> tes berupa kuis, tugas terstruktur, dan laporan praktikum, sedangkan penilaian non tes berupa keaktifan mahasiswa dalam melaksanakan studi kasus, diskusi kelompok, presentasi (pemaparan hasil praktikum), dan tanya jawab.</p>	
<b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep sosiologi dan antropologi dalam ilmu gizi</li> <li>2. Ragam budaya makan di Indonesia</li> <li>3. Pola pangan dan budaya di Indonesia</li> <li>4. Telaah dan masalah dalam pembentukan kebiasaan makan</li> <li>5. Tabu makanan dan aspek gizi</li> <li>6. Hubungan beragam faktor sosial budaya terjadinya masalah gizi</li> <li>7. Perkembangan teknologi dalam pangan dan gizi</li> <li>8. Teknologi pangan dan perilaku konsumsi</li> <li>9. Perubahan sosial dan gizi</li> <li>10. Peran keluarga dalam pembinaan kebiasaan makan anak</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alhamda, S. 2015. <i>Buku Ajar Sosiologi Kesehatan</i>. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.</li> <li>2. Kittler, P.G., Sucher, K.P., and Nelms, M. 2016. <i>Food and Culture</i>. Boston USA: Cengage Learning.</li> <li>3. Maulana, N. 2020. <i>Buku Ajar Sosiologi dan Antropologi Kesehatan</i>. Yogyakarta: Nuha Medika.</li> <li>4. Nelwan, J.E. 2022. <i>Sosio-Antropologi Kesehatan</i>. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.</li> <li>5. Syarbani, S., Rusdiyanto, dan Fatkhuri. 2012. <i>Konsep Dasar Sosiologi dan Antropologi: Teori dan Aplikasi</i>. Jakarta: Hartomo Media Pustaka.</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b> Internet (jurnal hasil penelitian)</p>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak</b>	<b>Perangkat Keras</b>
	<i>MS PowerPoint</i>	Laptop, LCD <i>projector</i> , <i>screen</i> , <i>whiteboard</i> , modul praktikum
<b>Team Teaching</b>	Dina Pamarta, S.Gz., M.Gz. Drs. Zainal Abidin, M.Kes.	
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-	

**Evaluasi Pembelajaran dan Penilaian****Sistem Evaluasi**

A. Penilaian teori meliputi penilaian akumulatif dari komponen berikut :

- |                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 1. Kehadiran                   | 10% |
| 2. Keaktifan / Sikap           | 10% |
| 3. Tugas Terstruktur atau Kuis | 20% |
| 4. Ujian Tengah Semester (UTS) | 30% |
| 5. Ujian Akhir Semester (UAS)  | 30% |

Kehadiran tidak boleh kurang dari 75% dari sesi mata kuliah. Kehadiran yang kurang dari 75% tidak diijinkan untuk mengikuti ujian akhir.

B. Penilaian studi kasus meliputi akumulatif dari komponen berikut.

- |                        |     |
|------------------------|-----|
| 1. Keaktifan / Sikap   | 10% |
| 2. Kinerja Studi Kasus | 20% |
| 3. Laporan Studi Kasus | 30% |
| 4. Responsi (UAS)      | 40% |

Kehadiran tidak boleh kurang dari 100% dari sesi praktikum. Kehadiran yang kurang dari 100% tidak diijinkan untuk mengikuti ujian akhir praktikum.

C. Penilaian Akhir

- |                      |     |
|----------------------|-----|
| 1. Nilai Teori       | 40% |
| 2. Nilai Studi Kasus | 60% |

**Penilaian**

Penilaian hasil akhir belajar menggunakan skala ordinal sebagai berikut:

Nilai Angka	Nilai Huruf	Harkat	Sebutan
80-100	A	4	Sangat Baik
70-79,99	B	3	Baik
60-69,99	C	2	Cukup
50-59,99	D	1	Kurang
0-49,99	E	0	Sangat Kurang

**Remediasi**

Bagi mahasiswa dengan absensi dan hasil ujian yang tidak memenuhi syarat dapat dilakukan remediasi.

**Rencana Perkuliahan**

<b>Mg Ke-</b>	<b>Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)</b>	<b>Bahan Kajian/Pokok Bahasan</b>	<b>Bentuk/ Metode Pembelajaran</b>	<b>Pengalaman Belajar</b>	<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bobot Penilaian</b>	<b>Waktu</b>
<b>1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep sosiologi dan antropologi serta ilmu gizi</li> <li>Mahasiswa mampu menganalisis hubungan sosiologi dan antropologi dengan gizi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Teori sosiologi dan antropologi</li> <li>Konsep sosiologi dan antropologi</li> <li>Konsep ilmu gizi (gizi masyarakat)</li> <li>Hubungan sosiologi dan antropologi dengan gizi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li><i>Project based learning</i></li> <li>Diskusi kelompok</li> <li>Tanya jawab</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengkaji materi kajian</li> <li>Mahasiswa merespon materi kajian</li> <li>Mahasiswa melakukan studi kasus hubungan sosiologi dan antropologi dengan gizi</li> <li>Mahasiswa mempresentasikan hasil studi kasus</li> <li>Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab</li> </ol>	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat: <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan teori konsep sosiologi dan antropologi</li> <li>Menjelaskan konsep sosiologi dan antropologi</li> <li>Menjelaskan konsep ilmu gizi (gizi masyarakat)</li> <li>Menganalisis hubungan sosiologi dan antropologi dengan gizi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuis</li> <li>Tugas</li> <li>Presentasi kelompok</li> <li>Laporan studi kasus</li> </ul>	6%	T=1x50' S=1x100'
<b>2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan budaya makan di Indonesia</li> <li>Mahasiswa mampu menganalisis contoh kebiasaan makan yang ada di Indonesia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Nilai-nilai budaya</li> <li>Sistem budaya di Indonesia</li> <li>Aspek antropologi dan budaya yang mempengaruhi susunan hidangan</li> <li>Contoh kebiasaan makan yang ada di Indonesia</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li><i>Project based learning</i></li> <li>Diskusi kelompok</li> <li>Tanya jawab</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengkaji materi kajian</li> <li>Mahasiswa merespon materi kajian</li> <li>Mahasiswa melakukan studi kasus contoh kebiasaan makan yang ada di Indonesia</li> <li>Mahasiswa mempresentasi-</li> </ol>	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat: <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan nilai-nilai budaya</li> <li>Menjelaskan sistem budaya di Indonesia</li> <li>Menjelaskan aspek antropologi dan budaya yang</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuis</li> <li>Tugas</li> <li>Presentasi kelompok</li> <li>Laporan studi kasus</li> </ul>	7%	T=1x50' S=1x100'

				kan hasil studi kasus 5. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab	mempengaruhi susunan hidangan 4. Menganalisis contoh kebiasaan makan yang ada di Indonesia			
<b>3 dan 4</b>	1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pola pangan di Indonesia 2. Mahasiswa mampu menganalisis pola pangan sebagai produk budaya	1. Konsep perkembangan terbentuknya hidangan makanan 2. Keanekaragaman konsumsi pangan dari beberapa aspek 3. Pola pangan di Indonesia dari beberapa kondisi 4. Konsep pola pangan sebagai produk budaya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• <i>Project based learning</i></li> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	1. Mahasiswa mengkaji materi kajian 2. Mahasiswa merespon materi kajian 3. Mahasiswa melakukan studi kasus pola pangan sebagai produk budaya 4. Mahasiswa mempresentasikan hasil studi kasus 5. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan konsep perkembangan terbentuknya hidangan makanan 2. Menjelaskan keanekaragaman konsumsi pangan dari beberapa aspek 3. Menjelaskan pola pangan di Indonesia dari beberapa kondisi 4. Menganalisis pola pangan sebagai produk budaya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis</li> <li>• Tugas</li> <li>• Presentasi kelompok</li> <li>• Laporan studi kasus</li> </ul>	15%	T=2x50' S=2x100'
<b>5 dan 6</b>	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tahayul atau mistik, kepercayaan atau agama, dan adat	1. Tahayul atau mistik 2. Kepercayaan atau agama 3. Adat kebiasaan 4. Masalah yang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• <i>Project based learning</i></li> <li>• Diskusi kelompok</li> </ul>	1. Mahasiswa mengkaji materi kajian 2. Mahasiswa merespon materi kajian	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan tahayul atau	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis</li> <li>• Tugas</li> <li>• Presentasi kelompok</li> <li>• Laporan</li> </ul>	15%	T=2x50' S=2x100'

	kebiasaan dalam mempengaruhi kebiasaan makan	mempengaruhi kebiasaan makan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mahasiswa melakukan studi kasus tahayul atau mistik, kepercayaan atau agama, dan adat kebiasaan dalam mempengaruhi kebiasaan makan</li> <li>4. Mahasiswa mempresentasikan hasil studi kasus</li> <li>5. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab</li> </ol>	<p>mistik</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menjelaskan kepercayaan atau agama</li> <li>3. Menjelaskan adat kebiasaan</li> <li>4. Menganalisis tahayul atau mistik, kepercayaan atau agama, dan adat kebiasaan dalam mempengaruhi kebiasaan makan</li> </ol>	studi kasus		
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tabu makanan (<i>food taboo</i>)</li> <li>2. Mahasiswa mampu menganalisis dampak tabu makanan terhadap kesehatan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi tabu makanan</li> <li>2. Awal mula tabu makanan</li> <li>3. Klasifikasi tabu makanan</li> <li>4. Tabu makanan dan aspek gizi</li> <li>5. Dampak tabu makanan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• <i>Discovery learning</i></li> <li>• <i>Project based learning</i></li> <li>• Diskusi</li> <li>• Penugasan</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mengkaji materi kajian</li> <li>2. Mahasiswa merespon materi kajian</li> <li>3. Mahasiswa melakukan studi kasus dampak tabu makanan terhadap kesehatan</li> <li>4. Mahasiswa mempresentasikan hasil studi kasus</li> <li>5. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab</li> </ol>	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan definisi tabu makanan</li> <li>2. Menjelaskan awal mula tabu makanan</li> <li>3. Menyebutkan klasifikasi tabu makanan</li> <li>4. Menjelaskan konsep tabu makanan dan aspek gizi</li> <li>5. Menganalisis dampak tabu makanan terhadap kesehatan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis</li> <li>• Tugas</li> <li>• Presentasi kelompok</li> <li>• Laporan studi kasus</li> </ul>	7%	T=1x50' S=1x100'

**Ujian Tengah Semester (UTS) : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya**

<p><b>8 dan 9</b></p>	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan faktor sosial budaya berpengaruh terhadap masalah gizi dan model hubungan antar beragam faktor</p>	<p>1. Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap masalah gizi 2. Model hubungan antar beragam faktor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• <i>Project based learning</i></li> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	<p>1. Mahasiswa mengkaji materi kajian 2. Mahasiswa merespon materi kajian 3. Mahasiswa melakukan studi kasus masalah gizi karena faktor sosial budaya 4. Mahasiswa mempresentasikan hasil studi kasus 5. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab</p>	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan faktor-faktor yang berpengaruh terhadap masalah gizi 2. Menjelaskan model hubungan antar beragam faktor 3. Menganalisis masalah gizi karena faktor sosial budaya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis</li> <li>• Tugas</li> <li>• Presentasi kelompok</li> <li>• Laporan studi kasus</li> </ul>	<p>14%</p>	<p>T=2x50' S=2x100'</p>
<p><b>10</b></p>	<p>1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep teknologi 2. Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan teknologi industri pangan</p>	<p>1. Konsep teknologi 2. Perkembangan teknologi dalam masyarakat 3. Perkembangan teknologi industri pangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• <i>Project based learning</i></li> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	<p>1. Mahasiswa mengkaji materi kajian 2. Mahasiswa merespon materi kajian 3. Mahasiswa melakukan studi kasus perkembangan teknologi industri pangan 4. Mahasiswa mempresentasikan hasil studi kasus 5. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab</p>	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan konsep teknologi 2. Menjelaskan perkembangan teknologi dalam masyarakat 3. Menganalisis perkembangan teknologi industri pangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis</li> <li>• Tugas</li> <li>• Presentasi kelompok</li> <li>• Laporan studi kasus</li> </ul>	<p>7%</p>	<p>T=1x50' S=1x100'</p>
<p><b>11 dan</b></p>	<p>1. Mahasiswa mampu</p>	<p>1. Perilaku konsumsi 2. Tren pangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• <i>Project</i></li> </ul>	<p>1. Mahasiswa mengkaji materi</p>	<p>Setelah mengikuti perkuliahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis</li> <li>• Tugas</li> </ul>	<p>15%</p>	<p>T=2x50' S=2x100'</p>

12	<p>memahami dan menjelaskan perilaku konsumsi</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis kebiasaan makan kaitannya dengan teknologi, pengolahan dan pemasakan makanan</p>	<p>dunia</p> <p>3. Transformasi pola konsumsi</p> <p>4. Kebiasaan makan kaitannya dengan teknologi, pengolahan dan pemasakan makanan</p>	<p><i>based learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	<p>kajian</p> <p>2. Mahasiswa merespon materi kajian</p> <p>3. Mahasiswa melakukan studi kasus kebiasaan makan kaitannya dengan teknologi, pengolahan dan pemasakan makanan</p> <p>4. Mahasiswa mempresentasikan hasil studi kasus</p> <p>5. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab</p>	<p>mahasiswa diharapkan dapat:</p> <p>1. Menjelaskan perilaku konsumsi dan faktor yang mempengaruhinya</p> <p>2. Menjelaskan trend pangan dunia</p> <p>3. Menjelaskan transformasi pola konsumsi</p> <p>4. Menganalisis kebiasaan makan kaitannya dengan teknologi, pengolahan dan pemasakan makanan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kelompok</li> <li>• Laporan studi kasus</li> </ul>		
13	<p>1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan perubahan sosial budaya terhadap gizi</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis contoh perubahan sosial budaya dan pengaruhnya terhadap gizi yang terjadi di Indonesia</p>	<p>1. Nilai sosial pangan dan makanan</p> <p>2. Perubahan sosial budaya terhadap gizi</p> <p>3. Perubahan pendapatan, status sosial, dan gizi</p> <p>4. Urbanisasi gizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• <i>Project based learning</i></li> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	<p>1. Mahasiswa mengkaji materi kajian</p> <p>2. Mahasiswa merespon materi kajian</p> <p>3. Mahasiswa melakukan studi kasus contoh perubahan sosial budaya dan pengaruhnya terhadap gizi yang terjadi di Indonesia</p> <p>4. Mahasiswa</p>	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:</p> <p>1. Menjelaskan nilai sosial pangan dan makanan</p> <p>2. Menjelaskan perubahan sosial budaya terhadap gizi</p> <p>3. Menjelaskan perubahan pendapatan, status sosial,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis</li> <li>• Tugas</li> <li>• Presentasi kelompok</li> <li>• Laporan studi kasus</li> </ul>	7%	T=1x50' S=1x100'

				<p>mempresentasikan hasil studi kasus</p> <p>5. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab</p>	<p>dan gizi</p> <p>4. Menjelaskan urbanisasi gizi</p> <p>5. Menganalisis contoh perubahan sosial budaya dan pengaruhnya terhadap gizi yang terjadi di Indonesia</p>			
14	<p>1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep kebiasaan makan keluarga</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis konsep keluarga dalam pembinaan kebiasaan makan anak</p>	<p>1. Konsep keluarga</p> <p>2. Kebiasaan makan</p> <p>3. Konsep kebiasaan makan keluarga</p> <p>4. Proses kebiasaan makan keluarga</p> <p>5. Faktor kebiasaan makan keluarga</p> <p>6. Peranan keluarga dalam membina kebiasaan makan anak-anak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• <i>Project based learning</i></li> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	<p>1. Mahasiswa mengkaji materi kajian</p> <p>2. Mahasiswa merespon materi kajian</p> <p>3. Mahasiswa melakukan studi kasus konsep keluarga dalam pembinaan kebiasaan makan anak</p> <p>4. Mahasiswa mempresentasikan hasil studi kasus</p> <p>5. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab</p>	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:</p> <p>1. Menjelaskan konsep keluarga</p> <p>2. Menjelaskan kebiasaan makan</p> <p>3. Menjelaskan konsep kebiasaan makan keluarga</p> <p>4. Menyebutkan proses kebiasaan makan keluarga</p> <p>5. Menjelaskan faktor kebiasaan makan keluarga</p> <p>6. Menganalisis peranan keluarga dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis</li> <li>• Tugas</li> <li>• Presentasi kelompok</li> <li>• Laporan studi kasus</li> </ul>	7%	<p>T=1x50'</p> <p>S=1x100'</p>

					membina kebiasaan makan anak- anak			
<b>Ujian Akhir Semester (UAS) : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>								



KEPUTUSAN DIREKTUR POLTEKKES TNI AU ADISUTJIPTO  
Nomor : Kep/ 93 /IX/2024

tentang

PENUNJUKKAN DOSEN TENAGA PENGAJAR D3 GIZI  
SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2024/2025  
POLITEKNIK KESEHATAN TNI AU ADISUTJIPTO

DIREKTUR POLTEKKES TNI AU ADISUTJIPTO

- Menimbang : 1. Bahwa dalam rangka kelancaran pelaksanaan perkuliahan Semester Ganjil Prodi D3 Gizi Poltekkes TNI AU Adisutjipto Tahun Akademik 2024/2025, maka dipandang perlu menetapkan Penunjukkan Dosen Tenaga Pengajar D3 Farmasi.
2. Bahwa tersebut nama - nama yang tercantum pada daftar lampiran keputusan ini dianggap mampu dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Dosen Tenaga Pengajar D3 Farmasi Poltekkes TNI AU Adisutjipto.
- Mengingat : 1. Undang – Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan.
2. Peraturan Pemerintah R.I. Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
3. Keputusan Direktur Poltekkes TNI AU Adisutjipto Nomor Kep/39/VIII/2023 tanggal 10 Agustus 2023 tentang Penetapan Kalender Akademik Tahun Akademik 2023/2024.
- Memperhatikan : Nota Dinas Ka. Prodi Gizi Nomor B/ND- 51/XI/2024/Gz tentang Permohonan SK Dosen Mengajar Prodi D3 Gizi Semester Ganjil TA. 2024/2025.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Penunjukkan Dosen Tenaga Pengajar D3 Gizi Semester Ganjil Tahun Akademik 2024/2025 Politeknik Kesehatan TNI AU Adisutjipto.

- Pertama : Penunjukkan Dosen tenaga pengajar sebagaimana dimaksud dalam butir keputusan ini, untuk dapat melaksanakan kegiatan perkuliahan pada Semester Ganjil Tahun Akademik 2024/2025 yang akan dimulai pada tanggal 30 September, sesuai dengan pembagian tugas antar pengampu mata kuliah.
- Kedua : Tugas Dosen Tenaga Pengajar meliputi :
- a. Memberikan kuliah dan penilaian kepada mahasiswa sesuai jadwal yang telah ditetapkan.
  - b. Merencanakan pembelajaran dengan :
    - 1) Merumuskan tujuan instruksional pembelajaran
    - 2) Menyusun Silabus dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS)
- Ketiga : Jika dikemudian hari terdapat kesalahan dan/atau kekeliruan, maka Keputusan ini dapat ditinjau kembali
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan

Keputusan ini disampaikan kepada :

1. Ketua BPH Poltekkes TNI AU Adisutjipto
2. Wakil Direktur I Poltekkes TNI AU Adisutjipto
3. Wakil Direktur II Poltekkes TNI AU Adisutjipto
4. Ka. Prodi D3 Gizi Poltekkes TNI AU Adisutjipto
5. Para Dosen Poltekkes TNI AU Adisutjipto

Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada Tanggal 27 September 2024

Direktur  
Politeknik Kesehatan TNI AU Adisutjipto

  
dr. Mintoro Sumego, MS  
Kolonel (Purn)

DAFTAR NAMA DOSEN MENGAJAR PRODI D3 GIZI SEMESTER GANJIL T.A. 2024/2025  
POLTEKES TNI AU ADISUTJIPTO

NO	NAMA DOSEN	MATA KULIAH	JML PERTEMUAN	JML SKS	BEBAN SKS		SEMESTER	PRODI	
					TEORI	PRAKTIKUM			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Marisa Elfina, S.T.Gizi., M.Gizi.	1 Ilmu Pangan 2 Ilmu Gizi 3 Etika Profesi 4 Dietetik Penyakit Infeksi 5 Gizi Penerbangan 6 Patologi Penyakit Infeksi 7 Etika Profesi & Hukum Kesehatan 8 Dietetika Penyakit Tidak Menular 9 Proposal	16 16 16 8 8 8 16 8	3 2 2 1.5 1.5 1 0.5 1.5 0.34	1 1 1 1 0.5 1 0.5 0.5 0	2 1 1 0.5 1 0 0 1 0.34	1 1 1 1 1 0 1 0.34	I I III III III III V V V	DIII GIZI DIII GIZI DIII GIZI DIII GIZI DIII GIZI DIII GIZI DIII GIZI DIII GIZI DIII GIZI
<b>JUMLAH</b>		<b>9 MK</b>		<b>13.34</b>	<b>6.5</b>	<b>6.84</b>			
2	Pristina Adi Rachmawati, S.Gz, M.Gizi	1 Anatomi Fisiologi 2 Dietetik Penyakit Infeksi 3 Patologi Penyakit Infeksi 4 Gizi Penerbangan 5 Dietetika Penyakit Tidak Menular 6 Pangan fungsional 7 IPTEK Mutakhir Pangan, Gizi, dan Kesehatan 8 Proposal	8 8 8 8 8 8 8	1 1.5 1 1.5 1.5 1 1 0.34	1 1 1 0.5 0.5 0 0 0	0 0.5 0 1 1 0.5 0.5 0.34	0 0 0 1 1 0.5 0.34	I III III III V V V V	DIII GIZI DIII GIZI DIII GIZI DIII GIZI DIII GIZI DIII GIZI DIII GIZI DIII GIZI
<b>JUMLAH</b>		<b>8 MK</b>		<b>8.84</b>	<b>4.5</b>	<b>3.84</b>			
3	Aisyah Fariandini, S.ST., M.Gz	1 Psikologi 2 Teknologi Pangan 3 Aplikasi Komputer 4 Pendidikan dan Budaya Anti Korupsi 5 Perencanaan Program Gizi 6 Pengawasan Mutu dan Keamanan Pangan 7 IPTEK Mutakhir Pangan, Gizi dan Kesehatan 8 Proposal	8 16 8 16 16 16 8	1 2 1 2 3 3 1 0.33	0.5 1 0 1 1 1 0 0	0.5 1 1 1 2 2 1 0.33	I III III III V V V V	DIII GIZI DIII GIZI DIII GIZI DIII GIZI DIII GIZI DIII GIZI DIII GIZI DIII GIZI	
<b>JUMLAH</b>		<b>7 MK</b>		<b>13.33</b>	<b>4.5</b>	<b>8.83</b>			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	Dina Pamarta, S.Gz., M.Gz	1 Sosio Antropologi Gizi 2 Bahasa Inggris Dasar 3 Sistem Penyelenggaraan Makanan Institusi Dasar 4 Ekonomi Pangan 5 Aplikasi Komputer 6 Manajemen Sistem Penyelenggaraan Makanan Lanjut 7 Pangan fungsional 8 Ekonomi Pangan dan Gizi 9 Proposal	16 16 16 16 8 16 16 16	2 2 2 2 1 2 1 2 0.33 14.33	1 1 1 1 0 1 0.5 2 0 0 7.5	1 1 1 1 1 1 0.5 0 0.33 6.83	I I III III III V V V V V	DIII GIZI DIII GIZI DIII GIZI DIII GIZI DIII GIZI DIII GIZI DIII GIZI DIII GIZI DIII GIZI DIII GIZI
<b>JUMLAH</b>			<b>8 MK</b>	<b>14.33</b>	<b>7.5</b>	<b>6.83</b>		
5	dr. Mintoro Sumego, MS.	1 Anatomi Fisiologi	8	1	1	0	I	DIII GIZI
<b>JUMLAH</b>			<b>1 MK</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
6	Fadia Sulaiman, S.Th., M.Si.	1 Agama	16	2	2	0	I	DIII GIZI
<b>JUMLAH</b>			<b>1 MK</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		
7	Drs. Zainal Abidin, M.Kes	1 Kewarganegaraan 2 Pancasila 3 Psikologi 4 Bahasa Indonesia 5 Komunikasi 6 Proposal	16 16 8 8 16	2 2 1 2 2 0.33 8.33	2 2 0.5 1 1 0 6	0 0 0.5 1 1 0.33 2.33	I I I I III IV	DIII GIZI DIII GIZI DIII GIZI DIII GIZI DIII GIZI DIII GIZI DIII GIZI
<b>JUMLAH</b>			<b>6 MK</b>	<b>0.33</b>	<b>0</b>	<b>0.33</b>	<b>IV</b>	
<b>JUMLAH</b>				<b>8.33</b>	<b>6</b>	<b>2.33</b>		

Direktur  
Politeknik Kesehatan TNI AU Adisutjipto

