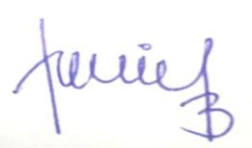




YAYASAN ADI UPAYA (YASAU)
POLITEKNIK KESEHATAN TNI AU ADISUTJIPTO YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI GIZI



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH		KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Gizi Kuliner		GZ. 52	Mata Kuliah Keahlian Berkarya	2	2	Februari 2025
OTORASI		Dosen Pengembangan RPS		Koordinator PJMK		Ka. PRODI
		 Marisa Elfina, S.T.Gizi., M.Gizi.		 Marisa Elfina, S.T.Gizi., M.Gizi.		 Marisa Elfina, S.T.Gizi., M.Gizi..
Capaian Pembelajaran (CP) Catatan: S : Sikap P : Pengetahuan KU: Keterampilan Umum KK : Keterampilan Khusus	CPL-PRODI	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik Menunjukkan sikap dan tanggung jawab pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan Mampu menyusun laporan hasil dan proses kerja secara akurat dan sah serta mengkomunikasikannya secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkan Mampu bekerja sama, berkomunikasi, dan berinovatif dalam pekerjaannya Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mengelola pengembangan kompetensi kerja secara mandiri. Menguasai ilmu humaniora untuk melakukan pelayanan asuhan gizi, pelayanan program gizi dan pemberdayaan masyarakat, pelayanan penyelenggaraan makanan institusi, edukasi dan komunikasi efektif pada berbagai kondisi. Mampu melakukan pelayanan asuhan gizi dan konseling gizi pada klien sehat dan klien katagori khusus (ibu hamil, ibu menyusui, bayi, balita, anak, remaja, dewasa, lansia, dan olahragawan), dan pasien tanpa komplikasi, secara individu, kelompok, masyarakat dengan menggunakan prosedur skrining gizi dan PAGT				
	KU 4					
	KU 5					
	KU 7					
	P 3					
	KK 1					
	CP – MK					
1	Mahasiswa mampu Bertanggung jawab atas hasil kerja sendiri dan kelompok dalam asuhan gizi serta memiliki sikap menghargai dan empati pada klien.					
Deskripsi Singkat Mata Kuliah		Nutrition Care Proses (NCP) atau Proses Asuhan Gizi Terstandar (PAGT), digunakan untuk mengatasi masalah gizi dan dietetik terkait gangguan kesehatan				

Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Konsep skrining 2. PAG-PAGT (Konsep dasar PAGT, critical thinking dan perfoma professional, dokumentasi asuhan gizi) 3. PAG-PAGT (Konsep dasar pengkajian gizi, konsep diagnose gizi) 4. PAG-PAGT (Konsep intervensi gizi, konsep monitoring dan evaluasi gizi) 5. PAG Masyarakat (Population setting) 6. PAG Masyarakat (diagnose gizi) 7. PAG Masyarakat (Intervensi gizi) 8. PAG Masyarakat (Perencanaan dan intervensi gizi) 9. PAG Masyarakat (Monev gizi) 10. PAG Individu (Individual settings-pengkajian gizi) 11. PAG Individu (domain Riwayat gizi dan makanan) 12. PAG Individu (Diagnosa gizi) 13. PAG Individu (Intervensi gizi) 14. PAG Individu (Monev Gizi) 15.	
Pustaka	Utama : NCPT Pendukung : Internet (e – book atau jurnal hasil penelitian)	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak -	Perangkat Keras LCD, Laptop
Team Teaching	Marisa Elfina, S.T. Gizi., M.Gizi; Pristina Adi Rachmawati, M.Gizi.	
Matakuliah Syarat	-	
Evaluasi Pembelajaran dan Penilaian	Sistem Evaluasi Penilaian prestasi belajar meliputi penilaian akumulatif dari komponen berikut 1. Kehadiran 10% 2. Tugas Terstruktur dan Kuis 20% 3. Ujian Tengah Semester (UTS) 30% 4. Ujian Akhir Semester (UAS) 40%	

		Kehadiran tidak boleh kurang dari 75% dari sesi mata kuliah. Kehadiran yang kurang dari 75% tidak diijinkan untuk mengikuti ujian akhir.																														
		Penilaian																														
		Penilaian hasil akhir belajar menggunakan skala ordinal sebagai berikut:																														
		<table><tr><td>Nilai Angka</td><td>Nilai Huruf</td><td>Harkat</td><td>Sebutan</td></tr><tr><td>80-100</td><td>A</td><td>4</td><td>Sangat Baik</td></tr><tr><td>65-79,99</td><td>B</td><td>3</td><td>Baik</td></tr><tr><td>55-64,99</td><td>C</td><td>2</td><td>Cukup</td></tr><tr><td>40-54,99</td><td>D</td><td>1</td><td>Kurang</td></tr><tr><td>0-39,99</td><td>E</td><td>0</td><td>Sangat Kurang</td></tr></table>							Nilai Angka	Nilai Huruf	Harkat	Sebutan	80-100	A	4	Sangat Baik	65-79,99	B	3	Baik	55-64,99	C	2	Cukup	40-54,99	D	1	Kurang	0-39,99	E	0	Sangat Kurang
Nilai Angka	Nilai Huruf	Harkat	Sebutan																													
80-100	A	4	Sangat Baik																													
65-79,99	B	3	Baik																													
55-64,99	C	2	Cukup																													
40-54,99	D	1	Kurang																													
0-39,99	E	0	Sangat Kurang																													
		Remediasi																														
		Bagi mahasiswa dengan absensi dan hasil ujian yang tidak memenuhi syarat dapat dilakukan remediasi.																														
Rencana Perkuliahan																																
Mg Ke-	Sub CPMK (Sbg Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Bahan Kajian/Pokok Bahasan	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian	Waktu																								
1	Mahasiswa mampu memahami Konsep skrining	Konsep skrining : 1. Pengertian skrining 2. Tujuan skrining 3. Macam-macam skrining	Ceramah, diskusi dan studi kasus	Mendeskripsikan pengertian skrining, tujuan skrining dan macam-macam skrining	Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu : 1. Menjelaskan pengertian skrining 2. Menjelaskan tujuan skrining 3. Menjelaskan metode skrining	Tugas (laporan) dan kuis	7	T= 50' P= 100'																								

2	Mahasiswa mampu memahami konsep PAG-PAGT (Konsep dasar PAGT, critical thinking dan perfoma professional, dokumentasi asuhan gizi)	PAG-PAGT (Konsep dasar PAGT, critical thinking dan perfoma professional, dokumentasi asuhan gizi): 1. Pengertian konsep dasar PAGT, critical thinking dan perfoma professional, dokumentasi 2. Tujuan PAGT, critical thinking dan perfoma professional, dokumentasi	Ceramah, diskusi dan studi kasus	Mendeskripsikan pengertian PAG-PAGT (Konsep dasar PAGT, critical thinking dan perfoma professional, dokumentasi asuhan gizi)	Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu : 1. Menjelaskan pengertian konsep dasar PAGT, critical thinking dan perfoma professional, dokumentasi 2. Menjelaskan pengertian tujuan PAGT, critical thinking dan perfoma professional, dokumentasi	Tugas (laporan) dan kuis	7	T= 50' P= 100'
3	Mahasiswa mampu memahami konsep PAG-PAGT (Konsep dasar pengkajian gizi, konsep diagnose gizi)	konsep PAG-PAGT (Konsep dasar pengkajian gizi, konsep diagnose gizi) 1. Pengertian konsep PAG-PAGT (Konsep dasar pengkajian gizi, konsep diagnose gizi) 2. Tujuan PAG-PAGT (Konsep dasar pengkajian gizi, konsep diagnose gizi)	Ceramah, diskusi dan stasi kasus	Mendeskripsikan pengertian PAG-PAGT (Konsep dasar pengkajian gizi, konsep diagnose gizi)	Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu : 1. Menjelaskan Pengertian konsep PAG-PAGT (Konsep dasar pengkajian gizi, konsep diagnose gizi) 2. Menjelaskan tujuan PAG-PAGT (Konsep dasar pengkajian gizi, konsep diagnose gizi)	Tugas (laporan) dan kuis	7	T= 50' P= 100'

4	Mahasiswa mampu memahami PAG-PAGT (Konsep intervensi gizi, konsep monitoring dan evaluasi gizi)	Konsep PAG-PAGT (Konsep intervensi gizi, konsep monitoring dan evaluasi gizi) 1. Pengertian PAG-PAGT (Konsep intervensi gizi, konsep monitoring dan evaluasi gizi) 2. Tujuan PAG-PAGT (Konsep intervensi gizi, konsep monitoring dan evaluasi gizi) 3. Langkah-langkah PAG-PAGT (Konsep intervensi gizi, konsep monitoring dan evaluasi gizi)	Ceramah, diskusi dan stasi kasus	Mendesripsikan pengertian PAG-PAGT (Konsep intervensi gizi, konsep monitoring dan evaluasi gizi)	Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu : 1. Pengertian PAG-PAGT (Konsep intervensi gizi, konsep monitoring dan evaluasi gizi) 2. Tujuan PAG-PAGT (Konsep intervensi gizi, konsep monitoring dan evaluasi gizi) 3. Langkah-langkah PAG-PAGT (Konsep intervensi gizi, konsep monitoring dan evaluasi gizi)	Tugas (laporan) dan kuis	7	T= 50' P= 100'
5	Mahasiswa mampu memahami PAG Masyarakat (Population setting)	Konsep PAG Masyarakat (Population setting) 1. Pengertian PAG Masyarakat (Population setting) 2. Tujuan PAG Masyarakat (Population setting) 3. Langkah-langkah PAG Masyarakat (Population setting)	Ceramah, diskusi dan stasi kasus	Mendesripsikan pengertian PAG Masyarakat (Population setting)	Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu : 1. Pengertian PAG Masyarakat (Population setting) 2. Tujuan PAG Masyarakat (Population setting) 3. Langkah-langkah PAG Masyarakat (Population setting)	Tugas (laporan) dan kuis	7	T= 50' P= 100'

		setting)						
6	Mahasiswa mampu memahami PAG Masyarakat (diagnose gizi)	Konsep PAG Masyarakat (diagnose gizi) 1. Pengertian PAG Masyarakat (diagnose gizi) 2. Tujuan PAG Masyarakat (diagnose gizi) 3. Langkah-langkah PAG Masyarakat (diagnose gizi)	Ceramah, diskusi dan stasi kasus	Mendeskripsikan pengertian PAG Masyarakat (diagnose gizi)	Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu : 1. Pengertian PAG Masyarakat (diagnose gizi) 2. Tujuan PAG Masyarakat (diagnose gizi) 3. Langkah-langkah PAG Masyarakat (diagnose gizi)	Tugas (laporan) dan kuis	7	T= 50' P= 100'
7	Mahasiswa mampu memahami PAG Masyarakat (diagnose gizi)	Konsep PAG Masyarakat (diagnose gizi) 1. Pengertian PAG Masyarakat (diagnose gizi) 2. Tujuan PAG Masyarakat (diagnose gizi) 3. Langkah-langkah PAG Masyarakat (diagnose gizi)	Ceramah, diskusi dan stasi kasus	Mendeskripsikan pengertian PAG Masyarakat (diagnose gizi) 1. Pengertian PAG Masyarakat (diagnose gizi) 2. Tujuan PAG Masyarakat (diagnose gizi) 3. Langkah-langkah PAG Masyarakat (diagnose gizi)	Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu : 1. Pengertian PAG Masyarakat (diagnose gizi) 2. Tujuan PAG Masyarakat (diagnose gizi) 3. Langkah-langkah PAG Masyarakat (diagnose gizi)	Tugas (laporan) dan kuis	7	T= 50' P= 100'
8	Ujian Tengah Semester (UTS)							
9	Mahasiswa mampu memahami PAG Masyarakat (Perencanaan dan intervensi gizi)	Konsep PAG Masyarakat (Perencanaan dan intervensi gizi) 1. Pengertian PAG Masyarakat (Perencanaan dan intervensi gizi)	Ceramah, diskusi dan stasi kasus	Mendeskripsikan pengertian PAG Masyarakat (Perencanaan dan intervensi gizi)	Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu : 1. Pengertian PAG Masyarakat (Perencanaan dan intervensi gizi) 2. Tujuan PAG Masyarakat	Tugas (laporan) dan kuis	7	T= 50' P= 100'

		2. Tujuan PAG Masyarakat (Perencanaan dan intervensi gizi) 3. Langkah-langkah PAG Masyarakat (Perencanaan dan intervensi gizi)			(Perencanaan dan intervensi gizi) 3. Langkah-langkah PAG Masyarakat (Perencanaan dan intervensi gizi)			
10	Mahasiswa mampu memahami PAG Masyarakat (Monev gizi)	Konsep PAG Masyarakat (Monev gizi) 1. Pengertian PAG Masyarakat (Monev gizi) 2. Tujuan PAG Masyarakat (Monev gizi) 3. Langkah-langkah PAG Masyarakat (Monev gizi)	Ceramah, diskusi dan stasi kasus	Mendeskrripsikan pengertian PAG Masyarakat (Monev gizi)	Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu : 1. Pengertian PAG Masyarakat (Monev gizi) 2. Tujuan PAG Masyarakat (Monev gizi) 3. Langkah-langkah PAG Masyarakat (Monev gizi)	Tugas (laporan) dan kuis	7	T= 50' P= 100'
11	Mahasiswa mampu memahami PAG Individu (Individual settings-pengkajian gizi)	Konsep PAG Individu (Individual settings-pengkajian gizi) 1. Pengertian PAG Individu (Individual settings-pengkajian gizi) 2. Tujuan PAG Individu (Individual settings-pengkajian gizi) 3. Langkah-langkah PAG Individu	Ceramah, diskusi dan stasi kasus	Mendeskrripsikan pengertian PAG Individu (Individual settings-pengkajian gizi)	Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu : 1. Pengertian PAG Individu (Individual settings-pengkajian gizi) 2. Tujuan PAG Individu (Individual settings-pengkajian gizi) 3. Langkah-langkah PAG Individu (Individual	Tugas (laporan) dan kuis	7	T= 50' P= 100'

		(Individual settings- pengkajian gizi)			settings- pengkajian gizi)			
12	Mahasiswa mampu memahami PAG Individu (domain Riwayat gizi dan makanan)	Konsep PAG Individu (domain Riwayat gizi dan makanan) 1. Pengertian PAG Individu (domain Riwayat gizi dan makanan) 2. Tujuan PAG Individu (domain Riwayat gizi dan makanan) 3. Langkah-langkah PAG Individu (domain Riwayat gizi dan makanan)	Ceramah, diskusi dan stasi kasus	Mendeskripsikan pengertian PAG Individu (domain Riwayat gizi dan makanan)	Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu : 1. Pengertian PAG Individu (domain Riwayat gizi dan makanan) 2. Tujuan PAG Individu (domain Riwayat gizi dan makanan) 3. Langkah-langkah PAG Individu (domain Riwayat gizi dan makanan)	Tugas (laporan) dan kuis	7	T= 50' P= 100'
13	Mahasiswa mampu memahami PAG Individu (Diagnosa gizi)	Konsep PAG Individu (Diagnosa gizi) 1. Pengertian PAG Individu (Diagnosa gizi) 2. Tujuan PAG Individu (Diagnosa gizi) 3. Langkah-langkah PAG Individu (Diagnosa gizi)	Ceramah, diskusi dan stasi kasus	Mendeskripsikan pengertian PAG Individu (Diagnosa gizi)	Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu : 1. Pengertian PAG Individu (Diagnosa gizi) 2. Tujuan PAG Individu (Diagnosa gizi) 3. Langkah-langkah PAG Individu (Diagnosa gizi)	Tugas (laporan) dan kuis	7	T= 50' P= 100'
14	Mahasiswa mampu memahami PAG Individu (Intervensi gizi)	Konsep PAG Individu (Intervensi gizi) 1. Pengertian PAG Individu (Intervensi gizi) 2. Tujuan PAG Individu (Intervensi gizi)	Ceramah, diskusi dan stasi kasus	Mendeskripsikan pengertian PAG Individu (Intervensi gizi)	Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa mampu : 1. Pengertian PAG Individu (Intervensi gizi) 2. Tujuan PAG Individu (Intervensi gizi) 3. Langkah-langkah	Tugas (laporan) dan kuis	7	T= 50' P= 100'

[illegible]