






**YAYASAN ADI UPAYA (YASAU)**  
**POLITEKNIK KESEHATAN TNI AU ADISUTJIPTO YOGYAKARTA**  
**PROGRAM STUDI D3 GIZI**



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH		KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Sosio Antropologi Gizi		GIZ-514	Ilmu Humaniora	2 (1 T, 1 S)	I	September 2025
OTORASI		Dosen Pengembangan RPS		PJKM		Ka. PRODI
						
		Dina Pamarta, S.Gz., M.Gz.		Dina Pamarta, S.Gz., M.Gz.		Marisa Elfina, S.T.Gizi., M.Gizi.
Capaian Pembelajaran (CP)  Catatan: S : Sikap P : Pengetahuan KU : Keterampilan Umum KK : Keterampilan Khusus	CPL- PRODI					
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.				
	KU1	Mampu menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dan menganalisis data dengan beragam metode yang sesuai, baik yang belum maupun yang sudah baku.				
	P3	Menguasai ilmu humaniora untuk melakukan pelayanan asuhan gizi, pelayanan program gizi dan pemberdayaan masyarakat, pelayanan penyelenggaraan makanan institusi, edukasi dan komunikasi efektif pada berbagai kondisi				
	KK2	Mampu melakukan pelayanan program gizi dan pemberdayaan masyarakat secara promotif, preventif, kuratif, rehabilitatif sesuai dengan prosedur baku dan mekanisme yang telah ditetapkan pada individu, kelompok, dan masyarakat dalam penyelesaian masalah gizi.				
	CP - MK					
	1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan ilmu sosial budaya kaitannya dengan kesehatan terutama gizi				
Deskripsi Singkat Mata Kuliah		Mata kuliah ini <b>bertujuan</b> memberikan pemahaman dan keterampilan kepada mahasiswa dalam menganalisis ilmu sosial budaya kaitannya dengan kesehatan terutama gizi. <b>Sub materi</b> yang akan dibahas dan didiskusikan dalam perkuliahan ini yaitu konsep sosiologi dan antropologi dalam ilmu gizi; ragam budaya makan di Indonesia; pola				

	<p>pangan dan budaya di Indonesia; telaah dan masalah dalam pembentukan kebiasaan makan; tabu makanan dan aspek gizi; hubungan beragam faktor sosial budaya terjadinya masalah gizi; perkembangan teknologi dalam pangan dan gizi; teknologi pangan dan perilaku konsumsi; perubahan sosial dan gizi; peran keluarga dalam pembinaan kebiasaan makan anak. <b>Pelaksanaan</b> kegiatan pembelajaran meliputi perkuliahan berupa ceramah (kuliah teori) dan praktikum dalam hal ini studi kasus disertai dengan metode yang banyak melibatkan mahasiswa (pendekatan <i>student center learning</i>), seperti <i>project based learning</i>, diskusi kelompok, presentasi oleh mahasiswa, dan tanya jawab sehingga mahasiswa diharapkan terlibat aktif dalam kegiatan perkuliahan. Evaluasi dilakukan melalui tes tertulis, tugas-tugas terstruktur, praktikum, dan partisipasi mahasiswa dalam kelas. <b>Penilaian</b> tes berupa kuis, tugas terstruktur, dan laporan praktikum, sedangkan penilaian non tes berupa keaktifan mahasiswa dalam melaksanakan studi kasus, diskusi kelompok, presentasi (pemaparan hasil praktikum), dan tanya jawab.</p>	
<b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep sosiologi dan antropologi dalam ilmu gizi</li> <li>2. Ragam budaya makan di Indonesia</li> <li>3. Pola pangan dan budaya di Indonesia</li> <li>4. Telaah dan masalah dalam pembentukan kebiasaan makan</li> <li>5. Tabu makanan dan aspek gizi</li> <li>6. Hubungan beragam faktor sosial budaya terjadinya masalah gizi</li> <li>7. Perkembangan teknologi dalam pangan dan gizi</li> <li>8. Teknologi pangan dan perilaku konsumsi</li> <li>9. Perubahan sosial dan gizi</li> <li>10. Peran keluarga dalam pembinaan kebiasaan makan anak</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alhamda, S. 2015. <i>Buku Ajar Sosiologi Kesehatan</i>. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.</li> <li>2. Kittler, P.G., Sucher, K.P., and Nelms, M. 2016. <i>Food and Culture</i>. Boston USA: Cengage Learning.</li> <li>3. Maulana, N. 2020. <i>Buku Ajar Sosiologi dan Antropologi Kesehatan</i>. Yogyakarta: Nuha Medika.</li> <li>4. Nelwan, J.E. 2022. <i>Sosio-Antropologi Kesehatan</i>. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.</li> <li>5. Syarbani, S., Rusdiyanto, dan Fatkhuri. 2012. <i>Konsep Dasar Sosiologi dan Antropologi: Teori dan Aplikasi</i>. Jakarta: Hartomo Media Pustaka.</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b> Internet (jurnal hasil penelitian)</p>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak</b>	<b>Perangkat Keras</b>
	MS PowerPoint	Laptop, LCD projector, screen, whiteboard, modul praktikum
<b>Team Teaching</b>	<p>Dina Pamarta, S.Gz., M.Gz. Drs. Zainal Abidin, M.Kes.</p>	
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-	

**Evaluasi Pembelajaran dan Penilaian****Sistem Evaluasi**

A. Penilaian teori meliputi penilaian akumulatif dari komponen berikut :

- |                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 1. Kehadiran                   | 10% |
| 2. Keaktifan / Sikap           | 10% |
| 3. Tugas Terstruktur atau Kuis | 20% |
| 4. Ujian Tengah Semester (UTS) | 30% |
| 5. Ujian Akhir Semester (UAS)  | 30% |

Kehadiran tidak boleh kurang dari 75% dari sesi mata kuliah. Kehadiran yang kurang dari 75% tidak diijinkan untuk mengikuti ujian akhir.

B. Penilaian studi kasus meliputi akumulatif dari komponen berikut.

- |                        |     |
|------------------------|-----|
| 1. Keaktifan / Sikap   | 10% |
| 2. Kinerja Studi Kasus | 20% |
| 3. Laporan Studi Kasus | 30% |
| 4. Responsi (UAS)      | 40% |

Kehadiran tidak boleh kurang dari 100% dari sesi praktikum. Kehadiran yang kurang dari 100% tidak diijinkan untuk mengikuti ujian akhir praktikum.

C. Penilaian Akhir

- |                      |     |
|----------------------|-----|
| 1. Nilai Teori       | 40% |
| 2. Nilai Studi Kasus | 60% |

**Penilaian**

Penilaian hasil akhir belajar menggunakan skala ordinal sebagai berikut:

Nilai Angka	Nilai Huruf	Harkat	Sebutan
80-100	A	4	Sangat Baik
70-79,99	B	3	Baik
60-69,99	C	2	Cukup
50-59,99	D	1	Kurang
0-49,99	E	0	Sangat Kurang

**Remediasi**

Bagi mahasiswa dengan absensi dan hasil ujian yang tidak memenuhi syarat dapat dilakukan remediasi.

Rencana Perkuliahan								
Mg Ke-	Sub CPMK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Bahan Kajian/Pokok Bahasan	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian	Waktu
1	1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep sosiologi dan antropologi serta ilmu gizi 2. Mahasiswa mampu menganalisis hubungan sosiologi dan antropologi dengan gizi	1. Teori sosiologi dan antropologi 2. Konsep sosiologi dan antropologi 3. Konsep ilmu gizi (gizi masyarakat) 4. Hubungan sosiologi dan antropologi dengan gizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• <i>Project based learning</i></li> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	1. Mahasiswa mengkaji materi kajian 2. Mahasiswa merespon materi kajian 3. Mahasiswa melakukan studi kasus hubungan sosiologi dan antropologi dengan gizi 4. Mahasiswa mempresentasikan hasil studi kasus 5. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan teori konsep sosiologi dan antropologi 2. Menjelaskan konsep sosiologi dan antropologi 3. Menjelaskan konsep ilmu gizi (gizi masyarakat) 4. Menganalisis hubungan sosiologi dan antropologi dengan gizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis</li> <li>• Tugas</li> <li>• Presentasi kelompok</li> <li>• Laporan studi kasus</li> </ul>	6%	T=1x50' S=1x100'
2	1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan budaya makan di Indonesia 2. Mahasiswa mampu menganalisis contoh kebiasaan makan yang ada di Indonesia	1. Nilai-nilai budaya 2. Sistem budaya di Indonesia 3. Aspek antropologi dan budaya yang mempengaruhi susunan hidangan 4. Contoh kebiasaan makan yang ada di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• <i>Project based learning</i></li> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	1. Mahasiswa mengkaji materi kajian 2. Mahasiswa merespon materi kajian 3. Mahasiswa melakukan studi kasus contoh kebiasaan makan yang ada di Indonesia 4. Mahasiswa mempresentasikan	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan nilai-nilai budaya 2. Menjelaskan sistem budaya di Indonesia 3. Menjelaskan aspek antropologi dan budaya yang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis</li> <li>• Tugas</li> <li>• Presentasi kelompok</li> <li>• Laporan studi kasus</li> </ul>	7%	T=1x50' S=1x100'



				kan hasil studi kasus 5. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab	mempengaruhi susunan hidangan 4. Menganalisis contoh kebiasaan makan yang ada di Indonesia			
<b>3 dan 4</b>	1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pola pangan di Indonesia 2. Mahasiswa mampu menganalisis pola pangan sebagai produk budaya	1. Konsep perkembangan terbentuknya hidangan makanan 2. Keanekaragaman konsumsi pangan dari beberapa aspek 3. Pola pangan di Indonesia dari beberapa kondisi 4. Konsep pola pangan sebagai produk budaya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• <i>Project based learning</i></li> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	1. Mahasiswa mengkaji materi kajian 2. Mahasiswa merespon materi kajian 3. Mahasiswa melakukan studi kasus pola pangan sebagai produk budaya 4. Mahasiswa mempresentasikan hasil studi kasus 5. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan konsep perkembangan terbentuknya hidangan makanan 2. Menjelaskan keanekaragaman konsumsi pangan dari beberapa aspek 3. Menjelaskan pola pangan di Indonesia dari beberapa kondisi 4. Menganalisis pola pangan sebagai produk budaya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis</li> <li>• Tugas</li> <li>• Presentasi kelompok</li> <li>• Laporan studi kasus</li> </ul>	15%	T=2x50' S=2x100'
<b>5 dan 6</b>	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tahayul atau mistik, kepercayaan atau agama, dan adat	1. Tahayul atau mistik 2. Kepercayaan atau agama 3. Adat kebiasaan 4. Masalah yang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• <i>Project based learning</i></li> <li>• Diskusi kelompok</li> </ul>	1. Mahasiswa mengkaji materi kajian 2. Mahasiswa merespon materi kajian	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan tahayul atau	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis</li> <li>• Tugas</li> <li>• Presentasi kelompok</li> <li>• Laporan</li> </ul>	15%	T=2x50' S=2x100'

	kebiasaan dalam mempengaruhi kebiasaan makan	mempengaruhi kebiasaan makan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	3. Mahasiswa melakukan studi kasus tahayul atau mistik, kepercayaan atau agama, dan adat kebiasaan dalam mempengaruhi kebiasaan makan 4. Mahasiswa mempresentasikan hasil studi kasus 5. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab	mistik 2. Menjelaskan kepercayaan atau agama 3. Menjelaskan adat kebiasaan 4. Menganalisis tahayul atau mistik, kepercayaan atau agama, dan adat kebiasaan dalam mempengaruhi kebiasaan makan	studi kasus		
7	1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tabu makanan ( <i>food taboo</i> ) 2. Mahasiswa mampu menganalisis dampak tabu makanan terhadap kesehatan	1. Definisi tabu makanan 2. Awal mula tabu makanan 3. Klasifikasi tabu makanan 4. Tabu makanan dan aspek gizi 5. Dampak tabu makanan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• <i>Discovery learning</i></li> <li>• <i>Project based learning</i></li> <li>• Diskusi</li> <li>• Penugasan</li> </ul>	1. Mahasiswa mengkaji materi kajian 2. Mahasiswa merespon materi kajian 3. Mahasiswa melakukan studi kasus dampak tabu makanan terhadap kesehatan 4. Mahasiswa mempresentasikan hasil studi kasus 5. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan definisi tabu makanan 2. Menjelaskan awal mula tabu makanan 3. Menyebutkan klasifikasi tabu makanan 4. Menjelaskan konsep tabu makanan dan aspek gizi 5. Menganalisis dampak tabu makanan terhadap kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis</li> <li>• Tugas</li> <li>• Presentasi kelompok</li> <li>• Laporan studi kasus</li> </ul>	7%	T=1x50' S=1x100'

Ujian Tengah Semester (UTS) : Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya								
<b>8 dan 9</b>	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan faktor sosial budaya berpengaruh terhadap masalah gizi dan model hubungan antar beragam faktor	1. Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap masalah gizi 2. Model hubungan antar beragam faktor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• <i>Project based learning</i></li> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	1. Mahasiswa mengkaji materi kajian 2. Mahasiswa merespon materi kajian 3. Mahasiswa melakukan studi kasus masalah gizi karena faktor sosial budaya 4. Mahasiswa mempresentasikan hasil studi kasus 5. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan faktor-faktor yang berpengaruh terhadap masalah gizi 2. Menjelaskan model hubungan antar beragam faktor 3. Menganalisis masalah gizi karena faktor sosial budaya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis</li> <li>• Tugas</li> <li>• Presentasi kelompok</li> <li>• Laporan studi kasus</li> </ul>	14%	T=2x50' S=2x100'
<b>10</b>	1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep teknologi 2. Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan teknologi industri pangan	1. Konsep teknologi 2. Perkembangan teknologi dalam masyarakat 3. Perkembangan teknologi industri pangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• <i>Project based learning</i></li> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	1. Mahasiswa mengkaji materi kajian 2. Mahasiswa merespon materi kajian 3. Mahasiswa melakukan studi kasus perkembangan teknologi industri pangan 4. Mahasiswa mempresentasikan hasil studi kasus 5. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan konsep teknologi 2. Menjelaskan perkembangan teknologi dalam masyarakat 3. Menganalisis perkembangan teknologi industri pangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis</li> <li>• Tugas</li> <li>• Presentasi kelompok</li> <li>• Laporan studi kasus</li> </ul>	7%	T=1x50' S=1x100'
<b>11 dan</b>	1. Mahasiswa mampu	1. Perilaku konsumsi 2. Tren pangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• <i>Project</i></li> </ul>	1. Mahasiswa mengkaji materi	Setelah mengikuti perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis</li> <li>• Tugas</li> </ul>	15%	T=2x50' S=2x100'

12	<p>memahami dan menjelaskan perilaku konsumsi</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis kebiasaan makan kaitannya dengan teknologi, pengolahan dan pemasakan makanan</p>	<p>dunia</p> <p>3. Transformasi pola konsumsi</p> <p>4. Kebiasaan makan kaitannya dengan teknologi, pengolahan dan pemasakan makanan</p>	<p><i>based learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	<p>kajian</p> <p>2. Mahasiswa merespon materi kajian</p> <p>3. Mahasiswa melakukan studi kasus kebiasaan makan kaitannya dengan teknologi, pengolahan dan pemasakan makanan</p> <p>4. Mahasiswa mempresentasikan hasil studi kasus</p> <p>5. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab</p>	<p>mahasiswa diharapkan dapat:</p> <p>1. Menjelaskan perilaku konsumsi dan faktor yang mempengaruhinya</p> <p>2. Menjelaskan trend pangan dunia</p> <p>3. Menjelaskan transformasi pola konsumsi</p> <p>4. Menganalisis kebiasaan makan kaitannya dengan teknologi, pengolahan dan pemasakan makanan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kelompok</li> <li>• Laporan studi kasus</li> </ul>		
13	<p>1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan perubahan sosial budaya terhadap gizi</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis contoh perubahan sosial budaya dan pengaruhnya terhadap gizi yang terjadi di Indonesia</p>	<p>1. Nilai sosial pangan dan makanan</p> <p>2. Perubahan sosial budaya terhadap gizi</p> <p>3. Perubahan pendapatan, status sosial, dan gizi</p> <p>4. Urbanisasi gizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• <i>Project based learning</i></li> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	<p>1. Mahasiswa mengkaji materi kajian</p> <p>2. Mahasiswa merespon materi kajian</p> <p>3. Mahasiswa melakukan studi kasus contoh perubahan sosial budaya dan pengaruhnya terhadap gizi yang terjadi di Indonesia</p> <p>4. Mahasiswa</p>	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:</p> <p>1. Menjelaskan nilai sosial pangan dan makanan</p> <p>2. Menjelaskan perubahan sosial budaya terhadap gizi</p> <p>3. Menjelaskan perubahan pendapatan, status sosial,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis</li> <li>• Tugas</li> <li>• Presentasi kelompok</li> <li>• Laporan studi kasus</li> </ul>	7%	T=1x50' S=1x100'

				mempresentasikan hasil studi kasus 5. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab	dan gizi 4. Menjelaskan urbanisasi gizi 5. Menganalisis contoh perubahan sosial budaya dan pengaruhnya terhadap gizi yang terjadi di Indonesia			
14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep kebiasaan makan keluarga</li> <li>2. Mahasiswa mampu menganalisis konsep keluarga dalam pembinaan kebiasaan makan anak</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep keluarga</li> <li>2. Kebiasaan makan</li> <li>3. Konsep kebiasaan makan keluarga</li> <li>4. Proses kebiasaan makan keluarga</li> <li>5. Faktor kebiasaan makan keluarga</li> <li>6. Peranan keluarga dalam membina kebiasaan makan anak-anak</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• <i>Project based learning</i></li> <li>• Diskusi kelompok</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mengkaji materi kajian</li> <li>2. Mahasiswa merespon materi kajian</li> <li>3. Mahasiswa melakukan studi kasus konsep keluarga dalam pembinaan kebiasaan makan anak</li> <li>4. Mahasiswa mempresentasikan hasil studi kasus</li> <li>5. Mahasiswa berdiskusi dan tanya jawab</li> </ol>	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep keluarga</li> <li>2. Menjelaskan kebiasaan makan</li> <li>3. Menjelaskan konsep kebiasaan makan keluarga</li> <li>4. Menyebutkan proses kebiasaan makan keluarga</li> <li>5. Menjelaskan faktor kebiasaan makan keluarga</li> <li>6. Menganalisis peranan keluarga dalam</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis</li> <li>• Tugas</li> <li>• Presentasi kelompok</li> <li>• Laporan studi kasus</li> </ul>	7%	T=1x50' S=1x100'

					membina kebiasaan makan anak- anak			
Ujian Akhir Semester (UAS) : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa								






POLITEKNIK KESEHATAN TNI AU ADISUTJIPTO YOGYAKARTA  
KONTRAK PERKULIAHAN

Nama Dosen Pengampu	Dina Pamarta		
Mata Kuliah	Sosio Antropologi		
Kelas	D3 Gigi Tingkat 1		
Program Studi			
Semester	1		
Tahun Akademik	2025		
Mekanisme Penilaian		Ketentuan lain yang harus dipenuhi	
Item Penilaian	Bobot	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kehadiran kuliah teori mahasiswa minimal 75% dari total tatap muka.</li><li>2. Kehadiran kuliah praktek mahasiswa 100%.</li><li>3. Seluruh tugas harus dikumpulkan.</li><li>4.</li><li>5.</li><li>6.</li><li>7.</li></ol>	
- Ujian Akhir	30 %		
- Ujian Tengah Semester	30 %		
- Tugas/Kuis	20 %		
- Kehadiran	10 %		
- Sikap	%		
- .....	%		
- .....	%		
- .....	%		
TOTAL	100%		
Hal-hal yang perlu disampaikan			

Yogyakarta, .....

Perwakilan Mahasiswa

(  )  
Mutiara Nova S.

Dosen Pengampu

(  )  
Dina Pamarta





# YAYASAN ADI UPAYA (YASAU) POLITEKNIK KESEHATAN TNI AU ADISUTJIPTO

Jalan Majapahit (Janti) Blok R Lanud Adisutjipto Yogyakarta  
Website: poltekkesadisujipto.ac.id, Email : admin@poltekkesadisujipto.ac.id



## DAFTAR HADIR PESERTA KULIAH

ta Kuliah : [GIZ-514/A] Sosio Antropologi Gizi  
dwal : Jumat, 08:00 - 10:30, G104  
sen Pengasuh : Dina Pamarta, S.Gz, M.Gz

Semester : Semester Ganjil 2025/2026  
Jumlah Peserta : 16

NO. INDUK	NAMA	TANGGAL & PARAF MAHASISWA															
		03/10	04/10	05/10	06/10	07/10	08/10	09/10	10/10	11/10	12/10	13/10	14/10	15/10	16/10	17/10	18/10
25220001	TIARA SANTRILAWATI	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA
25220002	MEELISA PUTRI ALPIYANI	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA
25220003	RATNA TRI WIDYASARI	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R
25220004	DYANDRA EKA CHAESYARIA PUTRI	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA
25220005	MUTIARA NOVIA SYESARIFA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA
25220006	NAKEYSHA SHOFIROLLA ISTIANTO	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA
25220007	SAYYIDATIN VERAINICA AINURROHMAH	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA
25220008	ASYFA NASWA SAMARAH	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA
25220009	WINDRA DYAH KUSUMANINGRUM	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA
25220021	HAFIZ RAMDHANI	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA
25220025	SAKINA SURYA LARASATI	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA
25220026	THERESIA LISANTI	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA
25220030	ZAKI FIRMAN SETIAWAN	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA
25220031	SYAHRUL FADILLAH	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA
25220032	MUHAMMAD RIZKY ARIFUDDIN	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA
25220034	JULIANA DWI LESTARI	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA
PARAF DOSEN		HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA	HA

HATIAN :  
ahasiswa Dilarang Menambah Nama Pada Lembar Absen Yang Telah Disediakan  
ahasiswa Yang Tidak Mengumpulkan Kartu Rencana Studi Tidak Berhak Mengikuti Perkuliahan  
ahasiswa Yang Namanya Tidak Tercantum Dalam Lembar Absen Kehadirannya Dianggap Alpa  
ehadiran Kurang Dari 75% Mahasiswa Tidak Dapat Mengikuti Ujian Semester

Yogyakarta,  
Ketua program Studi

*[Signature]*

NIDN.

(Marisa.E., M.Gz



# CATATAN KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN

Semester/Tahun Ajaran  
Prasyarat dari Mata Kuliah  
Dosen dan Paraf Dosen  
Kelas  
Jumlah Mahasiswa

Gizi A Tingkat 1  
16 mahasiswa

Minggu Ke	Rencana Program (sesuai RPP/silabus)	Pelaksanaan		Tugas dan Bobot	Jumlah Mahasiswa	Paraf Dosen	Paraf Mahasiswa
		Tanggal	Jam				
-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8
1	Kontrak kuliah			Kontrak Kuliah		16	
2	Konsep sosiologi dan antropologi	10 Okt 2025	9.00 - 10.30	Konsep sosiologi & antropologi		16	
3	Bagam budaya		9.00 - 10.30	Materi		16	
4	Dola Pangan		9.00 - 10.30	Materi		16	
5	Telaah dan masalah dalam pembentukan mkn		9.00 - 10.30	Materi		16	
6	Telaah dan masalah kebrasan makan		9.00 - 10.30	Materi		16	
7	Tabumakanan dan aspek gizi		9.30 - 10.30	Materi		16	
UTS							
9	Hubungan beragam faktor sosial budaya		9.00 - 10.30	Materi		16	
10	Hubungan beragam Sosial budaya		9.00 - 10.30	Materi		16	
11	Pertembangan teknologi dalam Pangan dan gizi		9.00 - 10.30	Materi		16	
12	Teknologi Pangan dan Perilaku konsumsi		9.00 - 10.30	Materi		16	
13	Teknologi Pangan dan Perilaku konsumsi		9.00 - 10.30	Materi		16	
14	Perubahan Sosial & Gizi		9.00 - 10.30	Materi		16	
15	Peranan keluarga dalam Pembinaan kebrasan		9.00 - 10.30	Materi		16	
UAS							

Dosen Pengampu

Mengetahui,  
Kepala Bagian Administrasi Akademik

( Dina Purnama )

Nanik Suwarnik, SKM  
11808008



# Data Nilai

Batas Akhir Entri Nilai	26-01-2026 s.d 03-02-2026		
Prodi	13411 - D3 Gizi ( D3 )	Tahun Ajaran Semester 2025/2026 Ganjil	
Mata Kuliah	GIZ-514, Sosio Antropologi Gizi	Pengajar	Dina Pamarta, S.Gz.,M.Gz
Status	Publish, Terkunci	Kelas	A

No	NIM	Nama	Nilai Akhir	Bobot	Simbol
1	25220001	TIARA SANTRILAWATI	70.00	3.00	B
2	25220002	MEELISA PUTRI ALPIYANI	70.00	3.00	B
3	25220003	RATNA TRI WIDYASARI	85.71	4.00	A
4	25220004	DYANDRA EKA CHAESYARIA PUTRI	72.13	3.00	B
5	25220005	MUTIARA NOVIA SYESARIFA	72.40	3.00	B
6	25220006	NAKEYSHA SHOFIROLLA ISTIANTO	72.12	3.00	B
7	25220007	SAYYIDATIN VERAINICA AINURROHMAH	73.85	3.00	B
8	25220008	ASYFA NASWA SAMARAH	82.00	4.00	A
9	25220009	WINDRA DYAH KUSUMANINGRUM	84.15	4.00	A
10	25220021	HAFIZ RAMDHANI	70.00	3.00	B
11	25220025	SAKINA SURYA LARASATI	71.00	3.00	B
12	25220026	THERESIA LISANTI	76.00	3.00	B
13	25220030	ZAKI FIRMAN SETIAWAN	65.00	2.00	C
14	25220031	SYAHRUL FADILLAH	86.00	4.00	A
15	25220032	MUHAMMAD RIZKY ARIFUDDIN	65.00	2.00	C
16	25220034	JULIANA DWI LESTARI	69.00	2.00	C
Total			1,184.36	49.00	
Rata-rata			74.02	3.06	