



YAYASAN ADI UPAYA (YASAU)
POLITEKNIK KESEHATAN TNI AU ADISUTJIPTO YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI D3 GIZI



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
KONSELING GIZI	GIZ-544	Mata Kuliah Ilmu Humaniora	3	IV	1 Februari 2026
OTORASI	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator MK		Ka. Prodi
					
	Pristina Adi Rachmawati, S.Gz., M.Gizi.		Pristina Adi Rachmawati, S.Gz., M.Gizi.		Marisa Elfina, S.T.Gizi., M.Gizi.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi				
Catatan: S : Sikap P : Pengetahuan KU : Keterampilan Umum KK : Keterampilan Khusus	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika			
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan			
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik			
	S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan			
	S11	Menunjukkan sikap dan perilaku profesional sebagai nutrisionis terampil			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja bermutu dan terukur			
	KU3	Mampu memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapannya didasarkan pada pemikiran logis, inovatif, dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri			
	KU5	Mampu bekerja sama, berkomunikasi, dan berinovatif dalam pekerjaannya			
	KU8	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi			
	P3	Menguasai ilmu humaniora untuk melakukan pelayanan asuhan gizi, pelayanan program gizi dan pemberdayaan masyarakat, pelayanan penyelenggaraan makanan institusi, edukasi dan komunikasi efektif pada berbagai kondisi			
	KK1	Mampu melakukan pelayanan asuhan gizi dan konseling gizi pada pada klien sehat dan klien kategori khusus (ibu hamil, ibu menyusui, bayi, balita, anak, remaja, dewasa, usia lanjut, olahragawan), dan pasien tanpa komplikasi, secara individu, kelompok, masyarakat dengan menggunakan prosedur skrining gizi dan PAGT			
	CPL-MK				
1	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan konsep konseling gizi				
2	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan prosedur konseling gizi				
3	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan teori-teori konseling				

	4 Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan strategi dalam konseling	
	5 Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan strategi motivasi dalam konseling	
	6 Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan evaluasi dan tindak lanjut dalam konseling	
	7 Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan kemampuan berpikir kritis dalam konseling gizi	
	8 Mahasiswa mampu melakukan studi kasus konseling gizi pada klien sakit	
	9 Mahasiswa mampu melakukan studi kasus konseling gizi pada klien sehat	
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini bertujuan memberikan pemahaman dan keterampilan kepada mahasiswa dalam melakukan konseling gizi melalui pendekatan terkait dasar – dasar konseling & perubahan perilaku pada masalah gizi. Sub materi yang akan dibahas, didiskusikan, dan dipraktikan dalam perkuliahan ini yaitu tentang konsep, prosedur, teori, dan strategi dalam konseling gizi baik pada klien sehat ataupun sakit. Pelaksanaan perkuliahan dilakukan dengan metode ceramah, diskusi, dan praktik sehingga mahasiswa diharapkan terlibat aktif dalam kegiatan perkuliahan. Indikator pencapaian kompetensi diketahui melalui penilaian tes dan non tes. Penilaian tes berupa kuis dan tugas terstruktur, sedangkan penilaian non tes berupa keaktifan mahasiswa dalam diskusi.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Konsep konseling gizi 2. Prosedur konseling gizi 3. Teori-teori konseling 4. Strategi dalam konseling 5. Strategi motivasi dalam konseling 6. Evaluasi dan tindak lanjut dalam konseling 7. Kemampuan berpikir kritis dalam konseling gizi 8. Studi kasus konseling gizi pada klien sakit 9. Studi kasus konseling gizi pada klien sehat	
Pustaka	Utama : Cornelia, dkk. 2013. Konseling Gizi. Jakarta: Penebar Plus Kementerian Kesehatan RI. 2018. Bahan Ajar Konseling Gizi. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pemberdayaan Sumber Daya Manusia Kesehatan Pendukung : Internet (e – book atau jurnal hasil penelitian)	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	e-study	LCD, Projector, dan Peralatan Laboratorium
Tim Teaching	Marisa Elfina, S.T.Gizi., M.Gizi.	
Mata Kuliah Syarat		
Evaluasi Pembelajaran dan Pembelajaran	Sistem Evaluasi A. Penilaian teori meliputi penilaian akumulatif dari komponen berikut : 1. Keaktifan 10% 2. Kehadiran 10% 3. Tugas Terstruktur dan Kuis 20% 4. Ujian Tengah Semester (UTS) 30% 5. Ujian Akhir Semester (UAS) 30%	

Kehadiran minimal yaitu 75% dari sesi mata kuliah. Kehadiran yang kurang dari 75% tidak diijinkan untuk mengikuti ujian akhir.			
B. Penilaian praktikum meliputi akumulatif dari komponen berikut :			
1. Keaktifan	10%		
2. Kinerja	20%		
3. Pre/Post Test	20%		
4. Laporan Praktikum	20%		
5. Ujian Responsi	30%		
Kehadiran wajib 100% dari sesi praktikum. Kehadiran yang kurang dari 100% tidak diijinkan untuk mengikuti ujian responsi.			
C. Penilaian Akhir			
1. Nilai Teori	40%		
2. Nilai Praktikum	60%		
Penilaian			
Penilaian hasil akhir belajar menggunakan skala ordinal sebagai berikut :			
Nilai Angka	Nilai Huruf	Harkat	Sebutan
80-100	A	4	Sangat Baik
70-79,99	B	3	Baik
60-69,99	C	2	Cukup
50-59,99	D	1	Kurang
0-49,99	E	0	Sangat Kurang
Remediasi			
Bagi mahasiswa dengan absensi dan hasil ujian yang tidak memenuhi syarat dapat dilakukan remediasi			

RENCANA PERKULIAHAN								
Mg Ke-	Sub CPMK (Sbg Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian	Waktu
1	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan konsep konseling gizi	Konsep konseling gizi : <i>Importance of Nutrition Counseling in the Nutrition Care Process</i>	- Ceramah - Diskusi - Praktik	1. Mahasiswa mengkaji pokok bahasan materi perkuliahan 2. Mahasiswa melakukan praktik konseling gizi	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan yang dimaksud dengan konsep konseling gizi 2. mempraktikkan secara singkat konseling gizi dengan menerapkan konsep konseling gizi	- Tugas/Kuis - Pre/Post Test - Laporan Praktikum	6.25%	T = 170' P = 340'

2	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktikkan prosedur konseling gizi	Prosedur Konseling Gizi 1) Membangun Dasar - Dasar Konseling 2) Menggali Permasalahan 3) Menegakkan Diagnosa Gizi 4) Intervensi Gizi a) Memilih Rencana b) Memperoleh Komitmen 5) Monitoring Evaluasi 6) Mengakhiri Konseling (Terminasi)	- Ceramah - Diskusi - Praktik	1. Mahasiswa mengkaji pokok bahasan materi perkuliahan 2. Mahasiswa melakukan praktik konsep dasar konseling gizi	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan yang dimaksud tatalaksana konseling gizi 2. Mempraktikkan konsep dasar konseling gizi	- Tugas/Kuis - Pre/Post Test - Laporan Praktikum	6.25%	T = 170' P = 340'
3	Mahasiswa mampu memahami dan	Theoretical Basis/Approach: 1) Nutrition counseling based on cognitive behavioral theory approach - Description Cognitive Behavioral Theory - The goal & Process of CBT - Partnering with clients to study their current environment - Cognitive and behavioral strategies used to promote change in diet and physical activity	- Ceramah - Diskusi - Praktik	1. Mahasiswa mengkaji pokok bahasan materi perkuliahan 2. Mahasiswa melakukan praktik konsep dasar konseling gizi	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan yang dimaksud tatalaksana konseling gizi 2. Mempraktikkan konsep dasar konseling gizi	- Tugas/Kuis - Pre/Post Test - Laporan Praktikum	6.25%	T = 170' P = 340'
4	Mahasiswa mampu memahami dan	2) Nutrition counseling based on health belief model - Description	- Ceramah - Diskusi - Praktik	1. Mahasiswa mengkaji pokok bahasan materi perkuliahan	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat:	- Tugas/Kuis - Pre/Post Test - Laporan Praktikum	6.25%	T = 170' P = 340'

		- Implication/Goals - The six major constructs designing behavior change programs, Definition, & Strategies - Motivational interviewing strategies - Changing into Behavioral strategies		2. Mahasiswa melakukan praktik konsep dasar konseling gizi	1. Menjelaskan yang dimaksud tatalaksana konseling gizi 2. mempraktikkan konsep dasar konseling gizi			
5	Mahasiswa mampu memahami dan	3) Nutrition counseling based on social learning theory approach - Description - Implication/Goals - Concept, Definition, & Strategies 4) Nutrition counseling based on transtheoretical model stages of change approach - Definition - The five stages & Counselling Intervention - Key Strategies - Treatment - Strategies targeted motivation in early stage of change: consciousness raising, dramatic relief (eg, emotional arousal via role playing or personal testimonials), environmental re-	- Ceramah - Diskusi - Praktik	1. Mahasiswa mengkaji pokok bahasan materi perkuliahan 2. Mahasiswa melakukan praktik konsep dasar konseling gizi	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan yang dimaksud tatalaksana konseling gizi 2. Mempraktikkan konsep dasar konseling gizi	- Tugas/Kuis - Pre/Post Test - Laporan Praktikum	6.25%	T = 170' P = 340'

		evaluation (eg, empathy training and family interactions), social liberation (eg, advocacy empowerment) and self -re - evaluation (eg, value clarification, healthy role models, and imagery).						
6	Mahasiswa mampu memahami dan	Strategies 1) Nutrition counseling based on motivational interviewing strategy (deskripsi & implementasi) 2) Nutrition counseling based on goal setting strategy (deskripsi & implementasi) 3) Nutrition counseling based on self -monitoring strategy (deskripsi & implementasi)	- Ceramah - Diskusi - Praktik	1. Mahasiswa mengkaji pokok bahasan materi perkuliahan 2. Mahasiswa melakukan praktik konsep dasar konseling gizi	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan yang dimaksud tatalaksana konseling gizi 2. mempraktikkan konsep dasar konseling gizi	- Tugas/Kuis - Pre/Post Test - Laporan Praktikum	6.25%	T = 170' P = 340'
7	Mahasiswa mampu memahami dan	4) Nutrition counseling based on problem solving strategy (deskripsi & implementasi) 5) Nutrition counseling based on social support strategy (deskripsi & implementasi) 6) Nutrition counseling based on	- Ceramah - Diskusi - Praktik	1. Mahasiswa mengkaji pokok bahasan materi perkuliahan 2. Mahasiswa melakukan praktik konsep dasar konseling gizi	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan yang dimaksud tatalaksana konseling gizi 2. Mempraktikkan konsep dasar konseling gizi	- Tugas/Kuis - Pre/Post Test - Laporan Praktikum	6.25%	T = 170' P = 340'

		stress management strategy (deskripsi & implementasi)						
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)							
9	Mahasiswa mampu memahami dan	7) Nutrition counseling based on stimulus control strategy (deskripsi & implementasi) 8) Nutrition counseling based on cognitive restructuring strategy (deskripsi & implementasi) 9) Nutrition counseling based on relapse prevention strategy (deskripsi & implementasi) 10) Nutrition counseling based on rewards and contingency management strategy (deskripsi & implementasi)	- Ceramah - Diskusi - Praktik	1. Mahasiswa mengkaji pokok bahasan materi perkuliahan 2. Mahasiswa melakukan praktik konsep dasar konseling gizi	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan yang dimaksud tatalaksana konseling gizi 2. mempraktikkan konsep dasar konseling gizi	- Tugas/Kuis - Pre/Post Test - Laporan Praktikum	6.25%	T = 170' P = 340'
10	Mahasiswa mampu memahami dan	Motivational Strategies 1) Giving Advice 2) Identifying and Removing Barriers 3) Providing Choices 4) Decreasing Desirability of a Present Behavior	- Ceramah - Diskusi - Praktik	1. Mahasiswa mengkaji pokok bahasan materi perkuliahan 2. Mahasiswa melakukan praktik konsep dasar konseling gizi	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan yang dimaksud tatalaksana konseling gizi 2. Mempraktikkan konsep dasar konseling gizi	- Tugas/Kuis - Pre/Post Test - Laporan Praktikum	6.25%	T = 170' P = 340'
11	Mahasiswa mampu memahami dan	Motivational Strategies 5) Practicing Empathy 6) Providing Feedback	- Ceramah - Diskusi - Praktik	1. Mahasiswa mengkaji pokok bahasan materi perkuliahan 2. Mahasiswa melakukan	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan yang dimaksud tatalaksana konseling gizi	- Tugas/Kuis - Pre/Post Test - Laporan Praktikum	6.25%	T = 170' P = 340'

		7) Clarifying Goals 8) Active Helping		praktik konsep dasar konseling gizi	2. Mempraktikkan konsep dasar konseling gizi			
12	Mahasiswa mampu memahami dan	Evaluation & Follow-Up 1) Evaluation of Counselor Progress 2) Evaluation of Client Progress 3) Strategies to Maintain Dietary Adherence 4) Reinstitution of Intervention or Treatment 5) The Termination Process	- Ceramah - Diskusi - Praktik	1. Mahasiswa mengkaji pokok bahasan materi perkuliahan 2. Mahasiswa melakukan praktik konsep dasar konseling gizi	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan yang dimaksud tatalaksana konseling gizi 2. Mempraktikkan konsep dasar konseling gizi	- Tugas/Kuis - Pre/Post Test - Laporan Praktikum	6.25%	T = 170' P = 340'
13	Mahasiswa mampu memahami dan	Kemampuan berpikir kritis dalam melaksanakan konseling gizi 1) Setting goals and prioritizing 2) Defining the nutrition prescription or basic plan 3) Making interdisciplinary connections 4) Matching nutrition intervention strategies with client needs, nutrition diagnosis(es), and values 5) Choosing from among alternatives to determine a course of action	- Ceramah - Diskusi - Praktik	1. Mahasiswa mengkaji pokok bahasan materi perkuliahan 2. Mahasiswa melakukan praktik konsep dasar konseling gizi	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan yang dimaksud tatalaksana konseling gizi 2. Mempraktikkan konsep dasar konseling gizi	- Tugas/Kuis - Pre/Post Test - Laporan Praktikum	6.25%	T = 170' P = 340'

[illegible]