



POLITEKNIK KESEHATAN TNI AU ADISUTJIPTO YOGYAKARTA
KONTRAK PERKULIAHAN

Nama Dosen Pengampu	1. Drs. Zainul Abidin, M. Kes 2. Chintya Wulandarie, S. Gz., M. Gz	
Mata Kuliah	Patologi Penyakit tidak Menular	
Kelas	D. 106	
Program Studi	Gizi	
Semester	IV	
Tahun Akademik	2026	
Mekanisme Penilaian		Ketentuan lain yang harus dipenuhi
Item Penilaian	Bobot	1. Kehadiran kuliah teori mahasiswa minimal 75% dari total tatap muka. 2. Kehadiran kuliah praktek mahasiswa 100%. 3. Seluruh tugas harus dikumpulkan. 4. 5. 6. 7.
- Ujian Akhir	 20 %	
- Ujian Tengah Semester	 30 %	
- Tugas/Kuis	20 / 10 %	
- Kehadiran	 10 %	
- Sikap	 %	
-	 %	
-	 %	
-	 %	
TOTAL	100%	
Hal-hal yang perlu disampaikan		

Yogyakarta,

Perwakilan Mahasiswa

(Asdi Dwi Kusumay)

Dosen Pengampu

(2, April)

Chintya
(Chintya . w)



YAYASAN ADI UPAYA (YASAU)
POLITEKNIK KESEHATAN TNI AU ADISUTJIPTO

Jalan Majapahit (Janti) Blok R Lanud Adisutjipto Yogyakarta
Website: poltekkesadisutjipto.ac.id, Email : admin@poltekkesadisutjipto.ac.id



DAFTAR HADIR PESERTA KULIAH

Mata Kuliah : [GIZ-542/A] Patologi Penyakit Tidak Menular
Jadwal : Senin, 10:45 - 12:25, G106
Dosen Pengasuh : Drs. Zainal Abidin, M.Kes,
Chintya Wulandarie

Semester : Semester Genap 2025/2026
Jumlah Peserta : 13

NO.	NO. INDUK	NAMA	TANGGAL & PARAF MAHASISWA													
			23/05	24/05	25/05	26/05	27/05	28/05	29/05	30/05	31/05	01/06	02/06	03/06	04/06	05/06
1	24220001	DAHLIA DAMAYANTI PASARIBU		A	A											
2	24220002	NICO RESTU FRANSEDA														
3	24220003	JENY VERA NURJANAH														
4	24220004	DESY ARUM PURBASARI														
5	24220005	VERLYTA AMELIASARI														
6	24220006	GITHA EKA NATHALIA														
7	24220007	HAFIZAH SYAHARANI AZ ZAHRA														
8	24220008	AGUNG SETIAJI														
9	24220009	FERENDY NASHORUDDIN FIRMANSYAH														
10	24220010	ASDI DWI KUSUMA														
11	24220011	RAFLY AKBAR ARDIANSYAH														
12	24220012	RICKY SATRIA DARMAWAN														
13	24220013	RUKMIAH														
PARAF DOSEN																

- PERHATIAN :
1. Mahasiswa Dilarang Menambah Nama Pada Lembar Absen Yang Telah Disediakan
 2. Mahasiswa Yang Tidak Mengumpulkan Kartu Rencana Studi Tidak Berhak Mengikuti Perkuliahan
 3. Mahasiswa Yang Namanya Tidak Tercantum Dalam Lembar Absen Kehadirannya Dianggap Alpa
 4. Kehadiran Kurang Dari 75% Mahasiswa Tidak Dapat Mengikuti Ujian Semester

Yogyakarta,
Ketua program Studi

NIDN.

POLITEKNIK KESEHATAN TNI AU ADISUTJIPTO

CATATAN KEGIATAN PROSES
PEMBELAJARAN

Mata Kuliah/Kode MK/SKS
Semester/Tahun Ajaran
Prasyarat dari Mata Kuliah
Dosen dan Paraf Dosen
Kelas
Jumlah Mahasiswa

: Patologi Penyakit Tidak Menular/Gz. 303/ 2 SKS
: Genap / Tahun Ajaran 2025/2026
: :
: :
: 106
: 13 mahasiswa

Minggu Ke	Rencana Program (sesuai RPP/silabus)	Pelaksanaan		Tugas dan Bobot	Jumlah Mahasiswa	Paraf Dosen	Paraf Mahasiswa
		Tanggal	Jam				
-1	-2	-3	-4	-5	-6	-8	-9
1	Gangguan Keseimbangan Energi	23 - 02 - 2026	10.45 - 12.25	Malnutrition	13		
2	Eating Disorder	02 - 03 - 2026	10.45 - 12.25	Eating Disorder	12		
3	Sindrom Metabolik	09 - 03 - 2026	10.45 - 12.25	Sindrom Metabolik	12		
4	Gangguan pada Sistem Kardiovaskular	30 - 03 - 2026	10.45 - 12.25	Ggn. pd sistem Kardiovaskular	12		
5	Gangguan pada Sistem Endorin (DM 1, DM 2)	06 - 04 - 2026	10.45 - 12.25	Ggn. pd sistem Endorin	12		
6	Gangguan pada Sistem Endorin (Hipoglikemia, hipotiroid, hipertiroid)	13 - 04 - 2026	10.45 - 12.25	— u —	12		
7	Gangguan pada Sistem Urologi & Ginjal	27 - 04 - 2026	10.45 - 12.25	Ggn. pd sistem Urologi & Ginjal	13		
UTS							
9	Gangguan pada Sistem Urologi & Ginjal acute kidney injury, nefrolitiasis, sindrom nefrotik	11 - 05 - 2026	10.45 - 12.25	Ggn. pd sistem urologi & ginjal	13		
10	Gangguan pada Sistem Neurologi	18 - 05 - 2026	10.45 - 12.25	Ggn. pd sistem Neurologi	11		
11	Respon Metabolik pada Critical ill	25 - 05 - 2026	10.45 - 12.25	Respon Metabolik pd critical ill	13		
12	Penyakit Neoplastik / Kanker	08 - 06 - 2026	10.45 - 12.25	Peny. Neoplastik / Kanker	13		
13	Gangguan pada Sistem Muskuloskeletal	15 - 06 - 2026	10.45 - 12.25	Ggn. pd sistem Muskuloskeletal	13		
14	Special Health Care :Autisme, ADHD	22 - 06 - 2026	10.45 - 12.25	Special Health care : ADHD, Autisme	13		
15	Gangguan Penyulit Kehamilan	29 - 06 - 2026	10.45 - 12.25	Ggn. penyulit Kehamilan.	13		
UAS							

Dosen Pengampu

(Dr. S. Azzadin)

Mengetahui,
Ka Prodi D3 Gizi

Marisa Elina, S. T. Gizi., M. Gizi
NIP. 011808013

DATA NILAI

Periode : 2025/2026 Genap
Prodi Kelas : D3/D3 Gizi
Mata Kuliah : Patologi Penyakit Tidak Menular

Kelas : Reguler A
Status : Terpublikasi, Terkunci
Pengajar : Chintya Wulandarie
Drs. Zainal Abidin, M.Kes,

No	NIM	Nama	NILAI AKHIR (100%)	Nilai Akhir	Bobot	Simbol
1	24220001	DAHLIA DAMAYANTI PASARIBU	70.85	70.85	3	B
2	24220002	NICO RESTU FRANSEDA	70.96	70.96	3	B
3	24220003	JENY VERA NURJANAH	82.19	82.19	4	A
4	24220004	DESY ARUM PURBASARI	77.68	77.68	3	B
5	24220005	VERLYTA AMELIASARI	78.2	78.2	3	B
6	24220006	GITHA EKA NATHALIA	83.84	83.84	4	A
7	24220007	HAFIZAH SYAHARANI AZ ZAHRA	82.26	82.26	4	A
8	24220008	AGUNG SETIAJI	84.27	84.27	4	A
9	24220009	FERENDY NASHORUDDIN FIRMANSYAH	78.78	78.78	3	B
10	24220010	ASDI DWI KUSUMA	74.48	74.48	3	B
11	24220011	RAFLY AKBAR ARDIANSYAH	77.03	77.03	3	B
12	24220012	RICKY SATRIA DARMAWAN	74.21	74.21	3	B
13	24220013	RUKMIAH	80	80	4	A
Rata-rata			78.06	78.06	3.38	B

Ketua Program Studi

Dosen Pengampu

Marisa Elfina, S.T.Gizi,M.Gizi

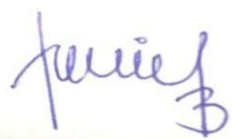
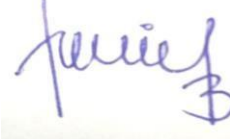
Chintya Wulandarie
Drs. Zainal Abidin, M.Kes,



**YAYASAN ADI UPAYA (YASAU)
POLITEKNIK KESEHATAN TNI AU ADISUTJIPTO YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI GIZI**



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH		KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Patologi Penyakit Tidak Menular		GIZ 542	Rumpun Ilmu Biomedik	2	IV	Februari 2023
OTORASI		Dosen Pengembangan RPS		Koordinator PJMK		Ka. PRODI
						
		Marisa Elfina, S.T.Gizi., M.Gizi.		Marisa Elfina, S.T.Gizi., M.Gizi.		Marisa Elfina, S.T.Gizi., M.Gizi.
Capaian Pembelajaran (CP) Catatan: S : Sikap P : Pengetahuan KU: Keterampilan Umum KK : Keterampilan Khusus	CPL-PRODI					
	S9	Menunjukkan sikap dan tanggung jawab pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
	KU1	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.				
	P2	Menguasai ilmu biomedik untuk melakukan pelayanan asuhan gizi, pelayanan program gizi dan pemberdayaan masyarakat, pelayanan penyelenggaraan makanan institusi, edukasi dan komunikasi efektif pada berbagai kondisi.				
	KK1	Mampu melakukan pelayanan asuhan gizi dan konseling gizi pada klien sehat dan klien katagori khusus (ibu hamil, ibu menyusui, bayi, balita, anak, remaja, dewasa, lansia, dan olahragawan), dan pasien tanpa komplikasi, secara individu, kelompok, masyarakat dengan menggunakan prosedur skrining gizi dan PAGT.				

	CP – MK	
	1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep patologi penyakit tidak infeksi terkait gangguan metabolik dan sistem organ.
	2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi tanda, gejala, mekanisme penyakit, dan komplikasi penyakit tidak infeksi.
	3	Mahasiswa mampu mengaitkan kondisi patologis penyakit tidak infeksi dengan kebutuhan dan penatalaksanaan gizi.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas konsep dasar dan penerapan patologi penyakit tidak infeksi yang meliputi gangguan keseimbangan energi dan status gizi, penyakit metabolik, gangguan kardiovaskular, endokrin, ginjal, neurologi, muskuloskeletal, keganasan, serta kondisi khusus (special health care dan kehamilan) yang berkaitan dengan aspek gizi. Pembelajaran diarahkan pada pemahaman mekanisme penyakit, gambaran klinis, komplikasi, serta implikasinya terhadap asuhan gizi sesuai standar praktik gizi.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Gangguan Keseimbangan Energi: malnutrition (underweight, overweight, obesitas) 2. Eating disorder: anorexia nervosa, bulimia nervosa, binge eating disorder 3. Sindrom Metabolik 4. Gangguan pada Sistem Kardiovaskular: Hipertensi, dislipidemia, aterosklerosis, PJK, penyakit jantung 5. Gangguan pada sistem endokrin: DM T1, DM T2, hipoglikemia, hipotiroid, hipertiroid 6. Gangguan pada sistem urologi & ginjal: PGK, PGK dengan hemodialisis, PGK dengan CAPD, PGK dengan transplantasi ginjal, acute kidney injury, nefrolitiasis, sindrom nefrotik 7. Gangguan pada sistem neurologi: epilepsi, stroke, parkinson, multiple sclerosis, neurotrauma/brain injury 8. Respon metabolik pada critical ill: stres metabolik, luka bakar, pembedahan 9. Penyakit Neoplastik / Kanker 10. Gangguan pada sistem muskuloskeletal: osteoporosis, osteomalasia, osteoarthritis, gout 11. Special Health Care: Autisme, ADHD 12. Gangguan Penyulit Kehamilan: Hiperemesis Gravidarum, Preeklampsia, Gestasional DM	
Pustaka	Utama : 1. Guyton, A. C., & Hall, J. E. (2021). <i>Textbook of Medical Physiology</i> (14th ed.). Philadelphia: Elsevier. 2. Kumar, V., Abbas, A. K., Aster, J. C. (2021). <i>Robbins & Cotran Pathologic Basis of Disease</i> (10th ed.). Philadelphia: Elsevier. 3. McCance, K. L., & Huether, S. E. (2019). <i>Pathophysiology: The Biologic Basis for Disease in Adults and Children</i> (8th ed.). St. Louis: Elsevier. 4. Price, S. A., & Wilson, L. M. (2014). <i>Patofisiologi: Konsep Klinis Proses-Proses Penyakit</i> (Ed. 6). Jakarta: EGC. 5. Underwood, J. C. E. (2019). <i>General and Systematic Pathology</i> (6th ed.). London: Churchill Livingstone. 6. Supriasa, I D. N., Bakri, B., & Fajar, I. (2016). <i>Penilaian Status Gizi</i>. Jakarta: EGC. 7. Almatier, S. (2019). <i>Prinsip Dasar Ilmu Gizi</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 8. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2020). <i>Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Penyakit Tidak Menular</i>. Jakarta: Kemenkes RI. 9. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2022). <i>Pedoman Pelayanan Gizi Rumah Sakit (PGRS)</i>. Jakarta: Kemenkes RI. 10. World Health Organization. (2022). <i>Noncommunicable Diseases: Key Facts</i>. Geneva: WHO. 11. World Health Organization. (2023). <i>Global Report on Hypertension: The Race Against a Silent Killer</i>. Geneva: WHO.	

	12. World Health Organization. (2021). <i>Diabetes</i> . Geneva: WHO. 13. World Health Organization. (2020). <i>Nutrition in the Prevention of Chronic Diseases</i> . Geneva: WHO. 14. National Institute of Diabetes and Digestive and Kidney Diseases (NIDDK). (2022). <i>Kidney Disease and Nutrition</i> . Bethesda: NIH. 15. National Heart, Lung, and Blood Institute (NHLBI). (2022). <i>Heart Disease and Risk Factors</i> . Bethesda: NIH. 16. Ministry of Health Republic of Indonesia. (2021). <i>Pedoman Gizi pada Kondisi Penyakit Kronis</i> . Jakarta: Kemenkes RI.	
	Pendukung : Internet (e – book atau jurnal hasil penelitian.	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	-	LCD, Laptop, whiteboard
Team Teaching	Drs. Zainal Abidin, M. Kes	
Matakuliah Syarat	-	
Evaluasi Pembelajaran dan Penilaian	Sistem Evaluasi a. Penilaian teori meliputi penilaian akumulatif dari komponen berikut 1. Kehadiran 10% 2. Keaktifan 10% 3. Tugas Terstruktur dan Kuis 20% 4. Ujian Tengah Semester (UTS) 30% 5. Ujian Akhir Semester (UAS) 30% Kehadiran tidak boleh kurang dari 75% dari sesi mata kuliah. Kehadiran yang kurang dari 75% tidak diijinkan untuk mengikuti ujian akhir. b. Penilaian praktikum meliputi penilaian akumulatif dari komponenen berikut 1. Kehadiran 10% 2. Kuis 10% 3. Laporan 20% 4. Ujian Akhir Semester (Praktikum) 60% Kehadiran tidak boleh kurang dari 100% dari sesi mata kuliah. Kehadiran yang kurang dari 100% tidak diijinkan untuk mengikuti ujian akhir. Penilaian Penilaian hasil akhir belajar menggunakan skala ordinal sebagai berikut:	

Nilai Angka	Nilai Huruf	Harkat	Sebutan
80-100	A	4	Sangat Baik
70-79,99	B	3	Baik
60-69,99	C	2	Cukup
50-59,99	D	1	Kurang
0-49,99	E	0	Sangat Kurang

Remediasi

Bagi mahasiswa dengan absensi dan hasil ujian yang tidak memenuhi syarat dapat dilakukan remediasi.

Mg Ke -	Sub CPMK (Sbg Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Bahan Kajian/Pokok Bahasan	Bentuk/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian	Waktu
1	Mahasiswa mampu menjelaskan gangguan keseimbangan energi serta dampaknya terhadap status gizi dan kesehatan.	Malnutrisi, overweight, obesitas	Ceramah Diskusi Penugasan	1. Mahasiswa mengkaji konsep keseimbangan energi 2. Mahasiswa menganalisis faktor penyebab malnutrisi, overweight, dan obesitas 3. Diskusi kasus sederhana terkait gangguan keseimbangan energi	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan : 1. Menjelaskan konsep keseimbangan energi 2. Mengidentifikasi penyebab dan dampak malnutrisi, overweight, dan obesitas	Kuis Tugas	7%	T=170' (50' Kegiatan proses belajar, 60' Kegiatan penugasan terstruktur, 60' Kegiatan mandiri)
2	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis, mekanisme, dan dampak eating disorder terhadap	Anoreksia nervosa, bulimia nervosa, binge eating disorder	Ceramah Diskusi Penugasan	1. Mahasiswa mempelajari jenis-jenis eating disorder 2. Mahasiswa	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan : 1. Menjelaskan pengertian	Kuis Tugas	7%	T=170' (50' Kegiatan proses belajar, 60' Kegiatan penugasan terstruktur, 60' Kegiatan mandiri)

	status gizi.			mendiskusikan faktor risiko dan dampaknya terhadap status gizi 3. Diskusi studi kasus	dan jenis eating disorder 2. Mengidentifikasi dampak eating disorder terhadap status gizi			
3	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep sindrom metabolik dan kaitannya dengan penyakit metabolik.	Sindrom Metabolik	Ceramah Diskusi Penugasan	1. Mahasiswa mengkaji komponen sindrom metabolik 2. Mahasiswa mendiskusikan hubungan sindrom metabolik dengan status gizi 3. Diskusi kasus	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan : 1. Menjelaskan pengertian dan komponen sindrom metabolik 2. Mengaitkan DM dan dislipidemia dengan status gizi	Kuis Tugas	7%	T=170' (50' Kegiatan proses belajar, 60' Kegiatan penugasan terstruktur, 60' Kegiatan mandiri)
4	Mahasiswa mampu menjelaskan gangguan pada sistem kardiovaskular meliputi hipertensi, dislipidemia, aterosklerosis, penyakit jantung koroner, dan penyakit jantung lainnya serta mengaitkannya dengan faktor risiko dan implikasi gizi	Gangguan pada Sistem Kardiovaskular: Hipertensi, dislipidemia, aterosklerosis, PJK, penyakit jantung	Ceramah Diskusi Penugasan	1. Mahasiswa mempersepsi dan mengkaji konsep dasar sistem kardiovaskular dan gangguannya 2. Mahasiswa mengkaji mekanisme terjadinya hipertensi, dislipidemia, dan aterosklerosis 3. Mahasiswa mendiskusikan hubungan faktor gizi dan	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan: 1. Menjelaskan pengertian dan jenis gangguan sistem kardiovaskular 2. Menjelaskan mekanisme terjadinya hipertensi, dislipidemia, dan aterosklerosis 3. Mengidentifikasi faktor risiko penyakit jantung yang berkaitan dengan gizi 4. Mengaitkan gangguan kardiovaskular dengan implikasi terhadap status dan penatalaksanaan gizi	Kuis Tugas	7%	T=170' (50' Kegiatan proses belajar, 60' Kegiatan penugasan terstruktur, 60' Kegiatan mandiri)

				gaya hidup terhadap penyakit jantung 4. Mahasiswa menganalisis contoh kasus sederhana penyakit kardiovaskular terkait gizi				
5-6	Mahasiswa mampu menjelaskan gangguan sistem endokrin serta implikasinya terhadap metabolisme dan status gizi	Gangguan pada sistem endokrin: DM T1, DM T2, hipoglikemia, hipotiroid, hipertiroid	Ceramah Diskusi Penugasan	1. Mahasiswa mempelajari mekanisme gangguan endokrin 2. Mahasiswa menganalisis dampak gangguan endokrin terhadap metabolisme 3. Diskusi kasus klinis sederhana	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan : 1. Menjelaskan mekanisme DM T1 dan T2 2. Menjelaskan gangguan fungsi tiroid 3. Mengaitkan gangguan endokrin dengan kebutuhan gizi	Kuis Tugas	7%	T=170' (50' Kegiatan proses belajar, 60' Kegiatan penugasan terstruktur, 60' Kegiatan mandiri)
7	Mahasiswa mampu menjelaskan gangguan sistem ginjal dan dampaknya terhadap status gizi.	Gangguan pada sistem urologi & ginjal: PGK, PGK dengan hemodialisis, PGK dengan CAPD, PGK dengan transplantasi ginjal, acute kidney injury, nefrolitiasis,	Ceramah Diskusi Penugasan	1. Mahasiswa mengkaji fungsi ginjal dan gangguannya 2. Mahasiswa mendiskusikan implikasi gizi pada pasien PGK 3. Diskusi kasus	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan : 1. Menjelaskan jenis gangguan ginjal 2. Mengidentifikasi dampak gangguan ginjal terhadap status gizi	Kuis Tugas	7%	T=170' (50' Kegiatan proses belajar, 60' Kegiatan penugasan terstruktur, 60' Kegiatan mandiri)

		sindrom nefrotik						
8	Ujian Tengah Semester (UTS)							
9	Mahasiswa mampu menjelaskan gangguan sistem neurologi dan kaitannya dengan status gizi.	Gangguan pada sistem neurologi: epilepsi, stroke, parkinson, multiple sclerosis, neurotrauma/brain injury	Ceramah Diskusi Penugasan	1. Mahasiswa mengkaji jenis gangguan neurologi 2. Mahasiswa mendiskusikan dampak neurologi terhadap asupan dan status gizi	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan : 1. Menjelaskan pengertian dan jenis gangguan neurologi 2. Mengaitkan gangguan neurologi dengan masalah gizi	Kuis Tugas	14%	T=340' (100' Kegiatan proses belajar, 120' Kegiatan penugasan terstruktur, 120' Kegiatan mandiri)
10	Mahasiswa mampu menjelaskan respon metabolik tubuh pada kondisi kritis.	Respon metabolik pada critical ill: stres metabolik, luka bakar, pembedahan	Ceramah Diskusi Penugasan	1. Mahasiswa mengkaji konsep stres metabolik 2. Mahasiswa menganalisis perubahan metabolisme pada kondisi kritis	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan : 1. Menjelaskan konsep stres metabolic 2. Mengidentifikasi perubahan metabolisme pada kondisi kritis	Kuis Tugas	7%	T=170' (50' Kegiatan proses belajar, 60' Kegiatan penugasan terstruktur, 60' Kegiatan mandiri)
11	Mahasiswa mampu menjelaskan patologi kanker dan dampaknya terhadap status gizi.	Penyakit Neoplastik / Kanker	Ceramah Diskusi Penugasan	1. Mahasiswa mempelajari konsep dasar neoplasma 2. Mahasiswa mendiskusikan masalah gizi pada pasien kanker	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan konsep dasar kanker 2. Mengidentifikasi dampak kanker terhadap status gizi	Kuis Tugas	8%	T=340' (100' Kegiatan proses belajar, 120' Kegiatan penugasan terstruktur, 120' Kegiatan mandiri)

12	Mahasiswa mampu menjelaskan gangguan muskuloskeletal dan implikasinya terhadap gizi.	Gangguan pada sistem muskuloskeletal: osteoporosis, osteomalasia, osteoarthritis, gout	Ceramah Diskusi Penugasan	1. Mahasiswa mengkaji konsep gangguan muskuloskeletal 2. Mahasiswa mendiskusikan peran gizi pada osteoporosis dan gout	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat: 1. Menjelaskan jenis gangguan muskuloskeletal 2. Mengaitkan gangguan muskuloskeletal dengan kebutuhan gizi	Kuis Tugas	15%	T=170' (50' Kegiatan proses belajar, 60' Kegiatan penugasan terstruktur, 60' Kegiatan mandiri)
13	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik special health care dan implikasi gizi	Special Health Care: Autisme, ADHD	Ceramah Diskusi Penugasan	1. Mahasiswa mengkaji karakteristik autisme dan ADHD 2. Mahasiswa mendiskusikan pendekatan gizi pada special health care	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat : 1. Menjelaskan karakteristik autisme dan ADHD 2. Mengidentifikasi kebutuhan gizi khusus	Kuis Tugas	7%	T=170' (50' Kegiatan proses belajar, 60' Kegiatan penugasan terstruktur, 60' Kegiatan mandiri)
14	Mahasiswa mampu menjelaskan gangguan kehamilan dan implikasinya terhadap status gizi ibu.	Gangguan Penyulit Kehamilan: Hiperemesis Gravidarum, Preeklampsia, Gestasional DM	Ceramah Diskusi Penugasan	1. Mahasiswa mengkaji gangguan kehamilan terkait PTM 2. Mahasiswa mendiskusikan dampak preeklampsia dan GDM terhadap gizi ibu	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan dapat : 1. Menjelaskan preeklampsia dan GDM 2. Mengaitkan gangguan kehamilan dengan kebutuhan gizi	Kuis Tugas	7%	T=170' (50' Kegiatan proses belajar, 60' Kegiatan penugasan terstruktur, 60' Kegiatan mandiri)
15	Ujian Akhir Semester (UAS)							